ПЦНО во имя прп.Серафима Саровского.

Сценарий мероприятия «Библейский Вечер» на тему «Священное Писание о дружбе и отношениях»

1. Авторы: Мулюкина Т.В. Василисина А.В. Графова В.С.
2. Мероприятие: «Библейский Вечер» на тему «Священное Писание о дружбе и отношениях».
3. Участники: 7-10 классы
4. Уровень развития субъектной позиции: субъект собственного действия (некоторых детей можно отнести к субъекту деятельности). Дети легко включаются в деятельность при заданной цели и сформулированной ценности, но нуждаются в помощи при планировании деятельности, необходима помощь и контроль взрослых.
5. Ценность: радостные отношения. Тема взаимоотношений для детей подросткового возраста является крайне важной. Те стереотипы о дружбе и любви, которые «мир» навязывает нашим ученикам через кино, телевидение и социальные сети, противоречат тому, что говорит об отношениях Библия. Для нас было важно увидеть это и понять вместе с учениками, что и в вопросе построения радостных отношений с людьми Библия истинна и дает, так сказать, правильные рекомендации.
6. Педагогические цели: через знакомство со Словом Божьим познакомить с правилами, образцом общения и отношения к другим людям; помочь в развитии субъектной позиции учеников.
7. Сценарий мероприятия (образовательная ситуация, построенная на образце).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия и слова учителя** | **Действия детей** | **Комментарии** |
| **Постановка проблемы деятельности.** **Определение ценностной стороны проблемы** | Добрый день. Сегодня на нашем «Библейском вечере» мы хотим поговорить об отношениях. Для начала давайте ответим на два простых вопроса. Зачем нужны отношения? Отношения должны приносить радость, счастье? Мы получили вполне ожидаемый положительный ответ на второй вопрос.А теперь посмотрите на следующие картинки, которые мы нашли в социальной сети ВК в группах, на которые многие из вас подписаны. Как вы думаете, отношения, которые вы увидели на этих картинках, приносят радость? Есть ли схемы, которые дают эту радость в отношениях? Или это вопрос случая или характеров? Есть ли стандарты, правила (неписанные или прописанные) отношений между людьми? Тогда какие стандарты?  | Дети отвечают на поставленные вопросы. Отношения нужны для того, чтобы люди были счастливы.Ответы детей: Нет, эти отношения не приносят радости.Дети и взрослые обсуждают различные стандарты, такие как этикет (но он не затрагивает личный контакт), конституция гражданская позиция (также формальные стандарты).Есть еще один стандарт – Слово Божие. | Мероприятие идет около 3 часов. Мы находимся в большом украшенном зале, участие в Библейском вечере исключительно добровольное. Дети разделены на 4 группы, в каждой группе находятся ученики разных классов.Предложенные нами картинки вызывают у детей улыбку. С одной стороны, видя эти примеры, они понимают их глупость, «недоброту» и печальный результат. Но что они не совсем понимают, так это силу влияния этих стереотипов на их собственные отношения и поступки. |
| **Целеполагание** | Так что наша цель сегодня – узнать об этих стандартах и получить опыт радостного общения. Для этого мы должны договориться, как мы понимаем радостное общение; сформулировать принципы; применить эти принципы на практике. |  |  |
| **Планирование.*** Определение шагов достижения цели и критериев оценки результативности
* Определение ценностных критериев оценки на основе образца
 | Формулирование ценности: Давайте разберемся вместе, что такое радостные отношения. Мы просим каждую группу обсудить и записать ваше собственное определение. Мы узнали ваше мнение, а теперь обратимся к нашему Источнику.Введение ценностного образца. Этап 1. Давайте посмотрим на истории людей, описанные в Новом Завете, ваша задача – понять и записать на ватмане, какие качества проявили герои этих историй. • Четверо друзей разбирают крышу [Мк. 2:1-5]• Притча о добром самарянине [Лк. 10:30-36]• Притча о блудном сыне [Лк. 15:11-32]Можно ли назвать эти отношения радостными? Мы видим, что люди проявили определенные качества, необходимые для построения радостных отношений.Введение ценностного образца. Этап 2.Мы продолжаем исследовать радостные отношения и принципы, которые к ним приводят. Каждая группа получит отрывки из Священного Писания (см.в конце сценария).ваша задача – прочитать, обсудить и сформулировать принципы радостных отношений, написать их на ватмане, а затем рассказать о них.Критерии ценностной оценки:Мы прочитали текст, сформулировали принципы, а как мы можем их увидеть и проявить? • наши действия, поступки• наши слова (не «гнилые» слова, не оскорбляющие, унижающие человека)• наша интонация, тон голоса (неповышенный голос, без ехидства)• мимика, жесты (спокойное лицо, неперекошенное, улыбка или участие/сочувствие во взгляде, неравнодушие к человеку во взгляде) | В группах ученики формулируют, что такое радостные отношения – когда всем хорошо, никто никого не обижает, готов помочь, весело, «прикольно».Дети рассказывают на английском языке и показывают на фланелеграфе истории из Библии. Остальные ученики в группах записывают качества.Качества: помощь, взаимопомощь в большом и малом.Качества: жертвенность, помощь, Качества: прощение Дети высказываются, верят ли они тому, что общаясь по этим принципам можно быть счастливым в отношениях, делятся своим опытом.Дети работают в группах, обсуждают, интерпретируют отрывки, записывают качества. Далее каждая группа зачитывает список качеств, которые необходимы для построения счастливых отношений. Дети зачитывают отрывки, которые им показались наиболее яркими, трудными или спорными. Кто-то из детей делится своими вопросами или примерами из жизни.Дети предлагают свои варианты, из которых с помощью взрослых выводятся данные критерии оценки. | В каждой группе присутствует взрослый человек, который задает наводящие вопросы, объясняет трудные места Писания, вовлекает всех детей в разговор. Дети охотно принимают участие в обсуждении, им хочется поделиться личным опытом. Отрывки разные, у кого-то отрывки о дружбе, у кого-то об отношениях между мужчинами и женщинами, о браке. |
| **Реализация плана** (в развернутом мероприятии - ценностный контроль совершаемых действий) | Проживание:Сейчас мы предлагаем вам на практике увидеть и почувствовать, как можно построить радостные отношения и нерадостные отношения. У вас есть задание - проиграть мини-сценки, но в двух вариантах - Божий вариант (вариант радостных отношений) и, так сказать, часто встречающийся (вариант нерадостных отношений). Постарайтесь отразить все ценностные требования.Задания для сценок:1) Школа, медленная ученица Соня не улавливает объяснения и постоянно переспрашивает учителя. Вариант 1: ученики помогают Соне. Вариант 2: другие ученики отпускают ехидные замечания на ее счет, притом «объясняя» учителю как им это надоело. 2) Маша хочет записаться на курсы, но боится одна ехать в незнакомое место и просит подружку поехать с ней. Вариант 1: подружка легко соглашается, чтобы поддержать ее. Вариант 2: подружке лень.3) Анечке купили новый планшет, который она принесла в школу показать друзьям. Вариант 1: друзья радуются за нее. Вариант 2: друзья завидуют. 4) Парень разговаривает с своей одноклассницей. Они весело общаются. Это видит его девушка… Вариант 1: радостный. Вариант 2: грустный.  | Каждая группа готовится, а затем разыгрывает свои варианты сценок.  | Дети творчески подошли к составлению и проигрыванию сценок. При подготовке взрослые напоминали о том, чтобы дети учитывали все критерии ценностной оценки: действия, слова, интонацию, мимику и жесты. Сыграть этих персонажей для детей трудности не представляет, подобные ситуации дети видят и участвуют в них ежедневно. Важная задача при проигрывании и просмотре - еще раз уяснить для себя простую, казалось бы, вещь: вот ТАКИЕ поступки, слова, жесты и мимика НЕ приведут меня к счастью, если я действительно хочу быть другом и иметь хороших друзей и семью, вот ТАК я должен поступать. |
| **Оценивание.*** Оценивание с точки зрения достижения результата
* Оценивание с точки зрения ценностных критериев
 | Давайте обсудим каждую ситуацию. Какой вариант был счастливый и почему? Как вы это поняли? Мы довольно легко видим все неправильные «шаги» в других, а реально ли увидеть их в себе и остановиться на каком-то этапе? Анализ: Возвращаемся к цели.Есть ли у нас общее понимание того, что такое радостное общение? Удалось ли нам сформулировать принципы? | Дети обсуждают, что стало результатом в каждой ситуации (действия и эмоции героев), как и на каком этапе можно и нужно остановиться, какой результат мы хотим видеть в своей жизни.Дети вспоминают определение и принципы радостных отношений. |  |
| **Рефлексия деятельности*** Рефлексия способов достижения результата
* Ценностная рефлексия
 | Трудно ли было анализировать отрывки из Библии? Почему?Какие ситуации было сложнее разыграть, плохие или хорошие?Наше мероприятие подошло к концу, но тема сложная. Попробуйте жить по этим принципам, проанализировать – удается или не удается, почему,если удается – то что чувствовали вы и те, кто с вами общался, стоит или не стоит так жить?Уходя, прикрепите стикер к близкому для вас ответу. Что было самым важным на этом вечере? • Возможность побыть, пообщаться с друзьями• Высказать свою точку зрения, свои мысли.• Обсудить, как построить хорошие отношения• Отдохнуть, хорошо провести время | Дети отвечают на поставленные вопросы. Трудность анализа библейских текстов связана, в основном, с его образностью. Легче было разыграть плохие ситуации, они ярче и динамичнее.Дети прикрепляют по 2 стикера (большинство выбирают последний пункт). | Мы наглядно увидели одну истину. Отрицательные герои яркие, привлекают всеобщее внимание, пользуются известной популярностью. Но еще одна истина, которая неизбежно сопутствует первой – радостных отношений в жизни подобных героев нет. |

Приложение: Отрывки Писания для обсуждения в группах.

**Друзья**

Притчи 3:27-28 Не отказывай в благодеянии нуждающемуся, когда рука твоя в силе сделать его. Не говори другу твоему: "пойди и приди опять, и завтра я дам", когда ты имеешь при себе.

Притчи 17:17 Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья.

Притчи 18:25 Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг, более привязанный, нежели брат.

Притчи 13:21 Общающийся с мудрыми будет мудр, а кто дружит с глупыми, развратится.

Притчи 22:24 Не дружись с гневливым и не сообщайся с человеком вспыльчивым, чтобы не научиться путям его и не навлечь петли на душу твою.

Еккл.4:9-10 Двоим лучше, нежели одному…, ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его.

Притч 17:14 Начало ссоры - как прорыв воды; оставь ссору прежде, нежели разгорелась она.

Притчи 3:30 Не ссорься с человеком без причины, когда он не сделал зла тебе.

Притчи 17:15 Оправдывающий нечестивого и обвиняющий праведного - оба мерзость пред Господом.

Притчи 4:24-25 Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни. Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя.

**Друзья**

Притчи 6:16-19 Вот шесть, что ненавидит Господь, даже семь, что мерзость душе Его: глаза гордые, язык лживый и руки, проливающие кровь невинную, сердце, кующее злые замыслы, ноги, быстро бегущие к злодейству, лжесвидетель, наговаривающий ложь и сеющий раздор между братьями.

Притчи 10:19-21 При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои - разумен. Отборное серебро - язык праведного, сердце же нечестивых - ничтожество. Уста праведного пасут многих, а глупые умирают от недостатка разума.

Притчи 11:2-3 Придет гордость, придет и посрамление; но со смиренными - мудрость. Непорочность прямодушных будет руководить их, а лукавство коварных погубит их.

Притчи 14:7 Отойди от человека глупого, у которого ты не замечаешь разумных уст.

Притчи14:30 Кроткое сердце - жизнь для тела, а зависть - гниль для костей.

Притчи 16:28-29 Человек коварный сеет раздор, и наушник разлучает друзей. Человек неблагонамеренный развращает ближнего своего и ведет его на путь недобрый;

Притчи 26:17-19 Хватает пса за уши, кто, проходя мимо, вмешивается в чужую ссору. Как притворяющийся помешанным бросает огонь, стрелы и смерть, так - человек, который коварно вредит другу своему и потом говорит: "я только пошутил".

Притчи 29:5 Человек, льстящий другу своему, расстилает сеть ногам его.

Ефесянам 4:29 Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.

**Мальчик-Девочка / Муж-Жена**

Притч 17:14 Начало ссоры - как прорыв воды; оставь ссору прежде, нежели разгорелась она.

Притчи 5:1-5 Сын мой! внимай мудрости моей, и приклони ухо твое к разуму моему, чтобы соблюсти рассудительность, и чтобы уста твои сохранили знание, ибо мед источают уста чужой жены, и мягче елея речь ее, но последствия от нее горьки, как полынь, остры, как меч обоюдоострый; ноги ее нисходят к смерти, стопы ее достигают преисподней.

Притчи 10:12 Ненависть возбуждает раздоры, но любовь покрывает все грехи.

Притчи 10:19-21 При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои - разумен. Отборное серебро - язык праведного, сердце же нечестивых - ничтожество. Уста праведного пасут многих, а глупые умирают от недостатка разума.

Притчи 11:2-3 Придет гордость, придет и посрамление; но со смиренными - мудрость. 3 Непорочность прямодушных будет руководить их, а лукавство коварных погубит их.

Притчи 11:22 Что золотое кольцо в носу у свиньи, то женщина красивая и - безрассудная.

**Мальчик-Девочка / Муж-Жена**

Притчи 12:4 Добродетельная жена - венец для мужа своего; а позорная - как гниль в костях его.

Притчи31:10-12 Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов; уверено в ней сердце мужа ее, и он не останется без прибытка; она воздает ему добром, а не злом, во все дни жизни своей.

Притчи31:30 Миловидность обманчива и красота суетна; но жена, боящаяся Господа, достойна хвалы.

Ефесянам 4:29 Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим.

1 Петра 3:7 Так же и вы, мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом, оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни, дабы не было вам препятствия в молитвах.

Притчи 12:25 Тоска на сердце человека подавляет его, а доброе слово развеселяет его.

Иакова 5:12 Прежде же всего, братия мои, не клянитесь ни небом, ни землею, и никакою другою клятвою, но да будет у вас: "да, да " и "нет, нет ", дабы вам не подпасть осуждению.

1. Педагогическая рефлексия.

Для развития субъектной позиции прежде важно наличие ценности. Ценность «радостные отношения» близка и понятна каждому человеку, к ней стремится большинство людей. В течение всего мероприятия мы пытались донести до детей мысль, что радостные отношения между людьми являются ценностью для Бога прежде всего. И только Он, создатель людей, знает, как мы можем создать эти радостные отношения. И Он нам говорит об этом в Библии. Все, что нам остается – это прочесть, найти их, понять и пользоваться. Библейский вечер создавался для того, чтобы помочь это сделать. Ученики нашей школы очень легко включились в данное мероприятие. На наш взгляд, на это несколько причин: 1) это уже третий Библейский вечер, так что ученики имели представление о формате мероприятия; 2) участие в Библейском вечере добровольное, поэтому в основном приходят дети, искренне желающие услышать и понять суть христианского учения; 3) ученики знают, что у них будет возможность высказываться и общаться со сверстниками и учителями, что не всегда удается в рамках урока. Само мероприятие было призвано стать примером радостного общения, что, как нам кажется, вполне удалось.