|  |
| --- |
| Негосударственное образовательное учреждение  центр образования  «Православный Центр  непрерывного образования  во имя преподобного Серафима Саровского» Анализ **учебно-воспитательной работы**  **( начальная школа)**    **за 2012-2013 учебный год** |

Анализ учебно-воспитательного процесса

НОУ ЦО «Православный Центр непрерывного образования

во имя преподобного Серафима Саровского»

за 2012-2013 учебный год

Анализ работы начальной школы проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2013-2014 учебный год, определения путей совершенствования работы кафедры учителей начальной школы.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе. Именно обновление содержания образования нацелено прежде всего на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, общечеловеческих ценностей свободы, добра, справедливости и других.

### С первого сентября в первых и вторых классах началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Стандарт выдвигает три группы требований:

### Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

### Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

### Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Решению вышеозначенных задач способствует работа учителей начальных классов.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Тема деятельности** кафедры учителей начальных классов на 201**2**- 201**3** учебный год

**Повышение качества образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.**

***Цель:***

Повышение качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.

***Задачи:***

1. Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования.
2. Организация методической работы с педагогами, направленной на:
   * + Освоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
     + Освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
     + Овладение технологиями системно – деятельностного обучения;
     + Обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся
     + Организовать процесс повышения квалификаций педагогов в рамках требований ФГОС.
3. Сопровождение детей с высокой мотивацией обучения в течение всего периода становления личности.
4. Активно внедрять в образовательный процесс проектные, интегрированные, информационные, личностно-ориентированные современные технологии.
5. Развивать творческую и познавательную деятельность учащихся.
6. Формировать у учащихся осознание ценности здорового образа жизни и научить регулировать своё поведение в соответствии с ними.

**Приоритетные направления** *в работе :*

* Обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации самосовершенствования в рамках внедрения ФГОС.
* Внедрение развивающих программ, с целью гуманизации учебных и воспитательных программ.
* Совершенствование технологии проверки качества обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности.
* Профилактика и укрепление здоровья учащихся.

В своей деятельности учителя начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, положениями программы «Столичное образование – 5», нормативными документами, рекомендациями МИОО, ОНМЦ и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

Исходя из поставленной цели работы кафедры учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе учтелей и их заинтересованности.

Считая главной задачей системы образования **развитие ребёнка**.

.

В анализе использованы статистические систематизированные данных о состоянии успеваемости, качестве знаний, результатах ВШК, качестве учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены достижения и недостатки в работе педагогического коллектива, проанализированы причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

## Статистические данные

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 280 учащихся, из них:

в начальной школе – 104 учащихся (8 классов),

в средней школе - 109 учащихся (10 классов),

в старшей школе - 22 учащихся (2 класса).

Школа работала по пятидневной неделе с шестым развивающим днём в одну смену.

В среднем в классах было по 6-8 уроков.

Работало 4 группы продлённого дня в начальной школе и 1 группа для 5-6 классов в средней.

|  |
| --- |
| В школе полная укомплектованность преподавателями согласно штатному расписанию ­(вакансий нет).  Педагоги, имеющие базовую профессиональную подготовку составляют 100% .  Возрастной ценз: ­  от 20 до 30 лет - 2 чел.  от 30 до 40 лет - 8 чел.  от 40 до 50 лет - 11 чел.  от 50 до 60 лет - 3 чел.  свыше 60 лет - 5 чел.  Обновление кадров - практически нет: постоянный состав (1 - 2 человека)  Всего работает 30 педагогов , из них в штате 20 педагогов, что составляет 67 %. Уровень подготовки по категориям:  Высшая кв.категория - 7 чел.  I кв. категория (13 разряд) - 4 чел.  I I кв.категория (12 разряд) - 6 чел.  11 разряд - 2 чел.  10 разряд - 2 чел.  8 разряд - 2 чел.  Молодой специалист - 2 чел.      Повышение уровня квалификации среди педагогов за последние 5 лет - 100%.  **Ученую степень имеют 4 человека**:  Спорова Е.В. – доцент кафедры искусствоведения;  Робинов Ю.В. – кандидат филологических наук;  Карпова Е.Г. – кандидат педагогических наук;  Кузьмук О.Л. – кандидат социологических наук  **Отличники народного просвещения** 2 человека:  Дьяченко Л.С., Коваленко Т.В.  **Почетный работник образования** – Слепов В.Б.  10 сотрудников получают 2-ое высшее образование: Магистратура при Институте международных социально-гуманитарных связей «Менеджмент в образовании» (2012-2015)  План повышения квалификации прилагается (начальная, средняя школа, детский сад).  Личностная переквалификация, награждения:   1. Минакова Н.А. – значок отличника образования, 2012 2. Карпова Е.Г. – лауреат Всероссийского открытого конкурса «Педагог новой школы» в номинации «Детское музыкальное образование», 2012 3. Новицкая В.И. – грамота Департамента образования г.Москвы, 2013 4. Макарова М.П. – грамота Департамента образования г.Москвы, 2013 5. Гляненко Л.М. – грамота Департамента образования г.Москвы, 2013   ***15% сотрудников награждены грамотами Комитета*** образования г. Москвы, 25% сотрудников награждены грамотами Департамента образования.  54% сотрудников награждены Патриаршими грамотами.  67% сотрудников награждены грамотами Отдела религиозного образования и катехизации. |

**КАРТОТЕКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОУ № НОУ ЦО «Православный Центр непрерывного образования в имя прп. Серафима Саровского»\_\_\_**

**РАЙОНА Орехово- Борисово Южное ЮАО г. МОСКВЫ НА 2012 – 2013 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | Повышение  квалификации | | | | Аттестация | | | Награды | | | | | | | | | | | | |  | |
| № пп | Фамилия, имя, отчество  (полностью) | Должность | Класс текущего учебного года | | Кол-во учащихся | Система или модель обучения | Дата рождения (число, месяц, год) | Образование | Учебное заведение (год окончания) | Специальность по диплому | Педстаж (лет) | Административный стаж | Учебное  заведение | Продолжительность курсов (час) | Год прохождения | № Удостоверения | Дата | Категория, разряд | Аттестация школы | Грамота МКО (год) | Грамота ДОМ (год) | Грамота МО РФ (год) | Отличник просвещения (год) | Почетный работник (год) | Заслуженный учитель  (год) | Медали (год) | Орден «Синергия» (год) | Премия Вильчанской  (год) | Премия Президента  (год) | Премия Синергия (год) | Премия МЭРа (год) | Грант Москвы (год) | Печатные работы (год) | Методическая тема |
|  | Заместители директора (школа I ступени) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Минакова Наталья Александровна | зам.дир. | 1-4 | |  |  | 15.02.  1978 | Высшее | МПГУ  2000 | Педагогика и методика нач.образов. | 18 | 5 | МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  72 | 2009  2010  2011 | 6323/09  (РУК-118 (1)/10-15  68/2-20 | 14.10  2008 | I кв.  кат |  | 2009 | 2005  2007 |  |  | 2011 |  |  |  |  |  |  |  |  | Газета 1 сен-  тяб-  ря  2008 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Председатель Ш МО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Свешникова Елена Владимировна | уч.нач.кл | 1-4 | |  |  | 06.03.  1967 | Выс-шее | Адыгейский  ГПИ 1988 | Педагогика и методика нач.  образования | 22 | 4 | МИОО  МИОО | 72  72 | 2009  2010 | 6326/09  (РУК-118 (1)/10-  15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Газета 1 сен-  тяб-  ря  2008 |  |
|  | Учителя начальных классов | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дрожжина Наталья Алексеевна | уч.нач.кл | 1а | | 15 |  | 02.12.  1969 | Выс-шее | МПГУ  2000 | Педагогика и методика нач. образования | 23 |  | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  36  72  72  144 | 2007  2008  2009  2010  2011  2012 | 84/22  2612/29  1633/09  6732/10 | 27.04.  2010 | I кв.  кат. |  | 1996 | 2007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Антипова Евгения Валерьевна | уч.нач.кл | 1б | | 17 |  | 01.09  1978 | Высшее | 2008 | Преподаван. в нач.кл.  Культурология | 12 |  | МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  144 | 2007  2011  2012 | 5ПК/07-18 | 26.02  2012 | II кв.  кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 3 3 | Свешникова Елена Владимировна | уч.нач.кл | 2а | | 21 |  | 06.03.  1967 | Выс-шее | Адыгейский  ГПИ 1988 | Педагогика и методика нач.  образования | 22 | 4 | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  36  72  144  72 | 2007  2007  2008  2010  2011  2012 | 70/20  3093/05  3093/05  6734/10 | 30.03.  2010 | Выс.  кат. |  | 2009 | 2007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Куренкова Елена Яковлевна | уч.нач.кл | 2б | | 23 |  | 07.09.  1969 | Сред-нее  профес-сиональ  ное | Пед.уч. № 1  1988 | Преподава  ние в начальных классах. | 12 |  | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  72  144  72 | 2005  2007  2010  2011  2012 | 3056/05  3056/05  НО-53/10 | 14.10.  2010 | I кв. кат. |  | 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бабина Елена Александровна | уч.нач.кл | 3а | | 17 |  | 09.11.  1970 | Выс-шее | Шуйский ГПИ 1993 | Педагогика и методика нач. обучения | 19 |  | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 72  36  72  72 | 2007  2008  2008  2010 | 84/21  7927/08  16/НО-10  10НО8-2/25 | 20.10  2010 | I кв. кат. |  | 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Рейснер Татьяна Николаевна | уч.нач.кл | 3б | | 17 |  | 12.01.  1959 | Выс-шее | МГПИ  1984 | Педагогика и методика нач.  образования | 15 |  | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  72  36 | 2006  2008  2008  2008 | 2024/05  2612/28  17/НО-10  7942/08 | 29.05  2012 | Iкв.  кат. |  | 2010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Минакова Наталья Александровна | уч.нач.кл | 4а | | 15 |  | 15.02.  1978 | Высшее | МПГУ  2000 | Педагогика и методика нач.образов. | 18 |  | МИОО  МИОО  МИОО  МИОО  МИОО | 48  36  72  144  72 | 2007  2009  2010  2011  2012 | 2754/05  6323/09  6733/10 | 31.03.  2009 | Высш.  кат |  |  | 2005  2007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Коваленко Татьяна Владимировна | уч.нач.кл | 4б | | 14 |  | 26.09.  1948 | 2 выс-ших | Ставрополь.  ГПИ 1987 | Русский язык и литература | 35 |  |  |  |  |  | 18.02  2003 | Выс.  кат. |  |  |  |  | 1989 |  | 1989 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9\*\*\*\* | Потапова Мария Владимировна | уч.нач.кл | д/о | |  |  | 11.09.  1976 | Выс-шее | Ставропольский ГУ 1998 | Педагогика и методика нач.  образования | 15 |  | МИОО  МИОО | 72  36 | 2007  2008 | 2753/05 | 12.12  2007 | II кв.  кат. |  | 2009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ткаченко Екатерина Валерьевна | Учитель  ЦСЯ | 2-4 | |  |  | 24.07.  1975 | высшее | ПСТБИ  1998 | Бакалавр религиоведения | 15 |  | ОМЦ | 72 | 2005 | 14 | 14.04  2010 | II кв.  кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Юркова (Зубкова) Марина Александровна | Учи-тель  духовного  пения | 1-4 | |  |  | 15.04.  1979 | Выс-шее | МДАиС  2000 | Регент духовного хора | 13 |  | МГПУ |  | 2009 | 6539/12 | 27.042010 | I кв.  кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Новицкая Вера Ивановна | Учи-тель физ-ры | 1 - 4 | |  |  | 12.05.  1963 | 2 выс-ших | МОПИ  1988 | Учитель физической культуры | 33 |  | МИОО  МИОО  МИОО | 72  72  72 | 2004  2008  2010 | 317/12  ФК-9/2-19  ФК-20/4-9 | 30.032010 | I кв.  кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомина Ирина Михайловна | Учи-тель  англ.  яз. | 2-4 | |  |  | 27.07  1981 | Выс-шее | МГОУ | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | 7 |  |  |  |  |  | 30.012009 | II кв.  кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Морозова Дарья Валерьевна | Учи-тель  англ.  яз. | 2-4 | |  |  | 26.12.1987 | Высшее | АНО ВПО «Международный гуманитарный лингвистический институт» | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | 2 |  | АНО ВПО | 72 | 2012 | №29 |  | IIкв.кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Робинова Ирина Юрьевна | Учи-тель  англ.  яз. | д/о | |  |  | 24.04.  1984 | Выс-шее | ГАСК  2006 | Филология | 2 |  | 2выс-шее  ГАСК  (линг.  ф-т) |  |  |  |  | II кв.  кат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Дмитриева Людмила Леонидовна | Учитель музыки | 1-4 | |  |  | 25.03.  1982 | Выс-шее | МГГУ  2008 | Музыкальное образование | 5 |  |  |  |  |  | 20.03  2009 | II кв. кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Некрасова Светлана Михайловна | Учи-тель ритмики | 1-4 | |  |  | 30.05.  1970 | Выс-шее | Вологодский  ГПИ 1995 | Музыкальное образование | 23 |  | НЦ Уни-вер. | 300  500 | 2001  2003 | Р-178  БТ-V-13 | 28.02  2012 | выс. кат. |  |  |  | 2005 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Гаврилова Татьяна Ивановна | Учи-тель-лого-пед | 1-4 | |  |  | 19.07.  1951 | Выс-шее | МГПУ,  1973 | Дефектология | 43 |  | МИОО  МИОО | 36  144 | 2000  2008 | 3/32  1678/5 |  | Выс.  кат.. |  | 2007 |  | 2008 |  |  |  | 850  Вет. Труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Воспитатели ГПД (освобожденные) - | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Макарова Марина Петровна | воспит. | | 2 |  |  | 20.12.  1962 | Среднее профес-  сиональ-ное | Пед.уч. 1  1982 | Преподаван. в нач.кл. | 24 |  | МИОО  МИОО | 72  72 | 2004  2008 | 18/11  33/21 | 14.04  2010 | II кв.  кат. |  |  |  | 1987 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Рыжкова Светлана Петровна | Воспит. | | 1 |  |  | 14.05.  1966 | Высшее | МИЭМ  1991 | Вычислительные машины | 6 |  | МИОО | 72 | 2008 | 33/26 | 14.04  2010 | II кв. кат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ*

Принципиальным отличием федеральных стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

В **2012- 2013 учебном году** в начальной школе реализовываются программа:  **«Начальная школа XXI века»** под редакцией Н.Ф.Виноградовой и предметная линия Л.Г. Петерсон « Математика».

В новых условиях внедрения ФГОС работа педагога оценивается как с точки зрения достижений учащегося, так и с точки зрения профессионального роста самого учителя, что требует от **педагогического коллектива начальной школы** **отработки технологии создания портфолио ученика и учителя и технологии работы с ними.** В текущем учебном году особое внимание уделялось организации работы по освоению учителями начальной школы педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе в образовании, включая технологии метапредметного обучения, формированию **ИКТ- компетентности** **каждого педагога,** позволяющей рационализировать учебную деятельность, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, повысить мотивацию детей к учебной деятельности. Грамотное использование ИКТ-технологий позволяет решать проблему подвижной наглядности на уроках, а также более широко использовать обучающие и развивающие программы. Хотелось бы отметить, что все учителя первых классов успешно работают в своём информационном пространстве.

Эти задачи для учителей начальных классов остаются приоритетными и в следующем учебном году.

*РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА*

*Повышение качества образовательного процесса невозможно без* **повышения педагогического мастерства учителя.** *Решению этой задачи подчинена деятельность МО по следующим направлениям:*

* организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров МИОО, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
* заседания МО;
* самообразование учителей;
* выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода.

В настоящее время актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей начальных классов являются:

* Освоение педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
* Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
* Овладение педагогами школы технологиями системно – деятельностного обучения;
* Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

В целях успешной разработки и реализации программы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования в нашей школе создана инициативно – творческая рабочая группа. В ее составе заместитель директора по УВР, председатель кафедры, учителя, принимающие детей в 1 ,2 классы в новом учебном году. Целенаправленно решать задачу повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавания позволяют **курсы МИОО*.***

В 2012 - 2013 учебном году **курсы повышения квалификации** посещали следующие учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Номер курсов и название | Примечание |
| 1. | Потапова Мария Владимировна | **НО-2** Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1. |  |
| **НО-3** Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 2. |  |
| **НО-4** Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 3. |  |
| 2 | Мальцева Алла Витальевна | **КРО-9** Особенности организации и содержания работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении. |  |
| 3 | Муковнина Ирина Александровна | **ДОУ-41** Содержание и методика подготовки детей к школе |  |
| 4 | Новицкая Вера Ивановна | **ДОУ-85**  Инновационные подходы к формированию физической культуры и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 5. | Минакова Наталья Александровна | Подготовка инспекторов-аудиторов системы менеджмента качества в образовании | Рег. № 0157  01.04.13 -18.04.13 |
| НО-56 Система учебников "Начальная школа ХХI века" как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО | 31.05.13 - 11.06.13 |
| Профессиональная компетенция учителя в условиях развития требований ФГОС |  |
| 6. | Ткаченко Екатерина Валерьевна | Подготовка инспекторов-аудиторов системы менеджмента качества в образовании | Рег. № 0158  01.04.13 -18.04.13 |
| 7. | Макарова Марина Петровна | НО-56 Система учебников "Начальная школа ХХI века" как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО | 31.05.13 - 11.06.13 |

**Для совершенствования работы** по самообразованию учителей начальных классов организована подписка на периодическую печать на следующие издания:

* *«Начальная школа»*
* *«Дошкольное образование»*
* *«Здоровье школьника»*
* *«Первое сентября»*
* *«Завуч начальной школы»*

*В ЦО* **разработана система внутришкольного повышения квалификации**

Для эффективной работы кафедры в текущем учебном году наиболее актуальны вопросы модернизации Российского образования, внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе.

**Целью работы**по внутришкольному повышению квалификации является ознакомление с новыми педагогическими технологиями, методами целостного педагогического процесса и внедрение их в педагогическую практику.

В рамках внутришкольного повышения квалификации **освещались следующие вопросы:**

***Методическое сопровождение и мониторинг введения и реализации***

***ФГОС НОО в начальной школе***

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Круглый стол «Технологии внедрения ФГОС в начальной школе» |
| Семинар - практикум «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в работе по ФГОС» |
| Мониторинг готовности педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО: соблюдение требований к реализации Основной образовательной программы. |
| Октябрь | Круглый стол «Организационно-педагогическая модель работы учителя по ФГОС» |
| Семинар - практикум «Инструментарий для осуществления мониторинга и диагностики индивидуального прогресса учащихся при введении ФГОС в начальной школе» |
| Мониторинг методической оснащенности формирования универсальных учебных действий в процессе обучения как одного из условий реализации ООП. |
| Ноябрь | Круглый стол «Требования к предметным результатам освоения программы по ФГОС» |
| Семинар - практикум «Организация преемственности в рамках введения ФГОС» |
| УМК "Школа России" и «Начальная школа ХХI века» как ресурс формирования универсальных учебных действий.  Мониторинг уровня его использования учителями. |
| Декабрь | Круглый стол «Формирование УУД у младших школьников» |
| Семинар - практикум «Проектирование как элемент урочной деятельности в работе по новым стандартам в начальной школе» |
| Мониторинг уровня и качества ведения электронной документации (журналов, дневников), использования интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов. |
| Январь | Круглый стол «Разноуровневое обучение как необходимое условие в работе по ФГОС» |
| Семинар - практикум «Требования ФГОС к предметным результатам обучения по русскому языку в начальной школе» |
| Мониторинг ИКТ-поддержки образовательного процесса как ресурса достижения метапредметных результатов. |
| Февраль | Круглый стол «Требования ФГОС к предметным результатам обучения по литературному чтению в начальной школе» |
| Семинар - практикум «Требования ФГОС к предметным результатам обучения по математике в начальной школе» |
| Мониторинг оценки учителями универсальных учебных действий учащихся на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира (наличие портфолио, творческих работ.). |
| Март | Круглый стол «Требования ФГОС к предметным результатам обучения по окружающему миру в начальной школе» |
| Семинар - практикум «Метапредметные результаты обучения в начальной школе по ФГОС» |
|  | Мониторинг обобщения базы данных по созданию электронных дидактических материалов для проведения занятий и внеурочных мероприятий. |
| Апрель | Круглый стол «Работа с одарёнными детьми в условиях введения ФГОС» |
| Семинар - практикум «Организация учебно – воспитательного пространства начальной школы при работе по ФГОС» |
| Мониторинг внеурочной и досуговой деятельности учащихся как одного из составляющих повышения качества образования и достижения новых образовательных результатов. |
| Май | Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии как необходимое условие внедрения ФГОС в начальной школе» |
| Семинар - практикум «Особенности воспитательной работы в рамках ФГОС» |
| Мониторинг комплексного подхода к оценке результатов образования:  - предметных  -метапредметных  -личностных. |

Все учителя 1-х и 2-х классов, работая по ФГОС, ведут свои образовательные пространства.

*СИСТЕМА ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ*

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит **система взаимопосещений и открытых уроков.** В течение всего учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. В начале учебного года были выбраны новые **схемы анализа урока,** позволяющие более эффективно провести анализ деятельности учителя и обучающихся. **График взаимопосещений** составлялся на каждую четверть в зависимости от конкретных задач на данный период. К сожалению, нужно отметить, взаимопосещение ведётся плохо. Одна из задач на следующий учебный год – усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Проблемная зона: количество и качество проведенных открытых уроков значительно снизилось, поэтому задачей на следующий учебный год является разработка путей повышения качества проведения уроков в начальной школе. Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков.

**Цели посещения уроков:**

1-е классы

* прослеживание адаптации детей к условиям учебного процесса;
* применение игровых технологий в период адаптации;
* обеспечение достаточной зоны ближайшего развития;
* приёмы создания положительного эмоционального фона и состояния комфортного общения на уроке.

2,3-е классы

* реализация принципов индивидуального подхода;
* организация повторения изученного в прошлом году материала на уроках (приёмы и формы работы);
* применение ИКТ на уроках.

4-е классы

* прослеживание адаптации учащихся к новому учебному году;
* создание положительного эмоционального фона и комфортного общения на уроках.

**Анализ уроков, посещенных в 1- 4-х классах показал, что:**

*-* все учителя при построении уроков и отборе материала придерживаются основных принципов обучения и воспитания:

* принцип развивающего и воспитывающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности учащегося;
* принцип научности содержания и методов обучения отражает связь научного знания и его практического применения;
* принцип систематичности и последовательности обучения;
* принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
* принцип наглядности;
* принцип доступности обучения;
* принцип прочности результатов обучения и др.

- соблюдаются принципы здоровьесберегающего обучения:

* проведение физ. минуток;
* режим проветривания классного помещения;
* придерживаются гигиенических норм непрерывного письма и чтения.

Однако в ходе наблюдений были выявлены следующие недостатки:

- недостаточное внимание уделяется развитию самоконтроля и взаимоконтроля (Рейсне Т.Н. Антипова Е.В.)

- недостаточно организована учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке и самостоятельная работа (Свешникова Е.В..)

- нерациональное использование времени на уроке (Дрожжина Н.А., Минакова Н.А. )

- недостаточно реализован принцип доступности материала на уроках (Робинов Ю.В., Коваленко Т.В.)

- малое количество дифференцированных, разноуровневых заданий (Бабина Е.В., Антипова Е.В.)

Реализация задач, продиктованных стандартами, ведет к изменению методов работы учителя, в основу которых будет положено системно – деятельностное обучение, нацеленное на приобретение ребенком опыта самостоятельного решения проблем. Это означает, что учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности, на первый план выступают учебные задачи, решая которые ученик усваивает общие способы умственнойдеятельности, таким образом, формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности. В качестве ведущей формы обучения выступает учебное сотрудничество, а в качестве средства обучения широкое применение получают ИКТ – технологии, использование Интернет – ресурсов.

С введением ФГОС учитель перестает быть раздатчиком знаний, не дает готовых рецептов действий. Задача педагога – создать на уроке проблемную ситуацию и, погружая в нее детей, так организовывать, направлять координировать их действия, чтобы ребята сами пришли к самостоятельному открытию способа действия по освоению нового знания.

Таким образом, **основную педагогическую задачу на следующий учебный год можно сформулировать как создание и организация условий, инициирующих детские действия**. Под эти следует понимать следующие действия учителя:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.

2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.

3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.

4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.

5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.

6. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность

7. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.

8. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.

9. Учить задавать вопросы и высказывать предположения.

10. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.  
11. Доводит до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.  
12. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.  
13. Учить работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполняя свою часть работы.  
14. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.  
15. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.  
16. Показывать учащимся, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.  
17. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.  
18. Демонстрировать ученикам, что осознание того, что я чего-то «не знаю». «не умею», или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знанию, умению и пониманию». Меры, принятые для устранения существующих недостатков просмотренных уроков и профилактики подобных ошибок в будущем:

- в рамках внутришкольного курса повышения квалификации рассматривались вопросы дифференциации заданий на уроках не только в соответствии с уровнем знаний учащихся, но и с учетом психологических каналов восприятия;

- в каникулярное время проведена методическая учеба по вопросам соблюдения принципа доступности учебного материала и методов организации учебно-познавательной и самостоятельной работы.

*КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

**Вся работа методического объединения учителей начальных классов** направлена на решение задачи повышения качества учебно – воспитательного процесса и совершенствование образовательного социоразвивающего пространства.

В течение **2012 – 2013** учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ и независимой экспертизы МЦКО.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся согласно программе по преемственности между начальными и средним звеном.

(См. приложение 1 и 2).

**Итоги за первую четверть 2012 -2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень пунктов** | **1 «А»**  **Дрожжина** | **1 «Б»** Антипова | 2 «А» Свешникова | **2»Б»**  **Куренкова** | **3 «А» Бабина** | **3 «Б»** Рейснер | **4 «А»** Минакова | **4 «Б»** Коваленко | **Итоги** |
| 1. | Учащихся в классе на начало четверти | 15 | 16 | 21 | 23 | 17 | 17 | 15 | 14 | 138 |
| 2. | Прибыло | - | Ожогина | - | - | - | Пикалев | - | - | 2 |
| 13. | Выбыло | - | - | - | - | - | Никитина | - | - | 1 |
| 4. | Учащихся на конец четверти | 15 | 17 | 21 | 23 | 17 | 17 | 15 | 14 | 139 |
| 5. | Учатся на «5» | - | - | 5 Тютюнник Самородова  Логушева Желтов Валькова | 3 Попов Егоров Дорофеева | 7 Грекова Прокофьева Горшкова Егоров Коротков Емельянова Потапенкова | 1 | 2 Желтова Озерова |  | 18 |
| 6. | Учатся с одной «3» | - | - | Назаренко |  | Третьякова | Диброва  Пронина  Степаненко | Харитонов Сазонов Штракин | Осипова | 9 |
| 7. | Неуспевающие (слабые) | - | - | --- | Воробьева  Шатский | Ечкова  Онищук  Шпаков | Артемьва, Назаренко Федорова | Чижик | Макарова  Панченко  Паршина | 12 (4) |
| 8 | % качества по русскому яз. | - | - | 95% | 78% | 88% | 59% | 87% | 57% | 68% |
| 9. | % качества по чтению | - | - | 90% | 91% | 100% | 71% | 93% | 64% | 85% |
| 10 | % качества по математике | - | - | 100% | 78% | 82% | 59% | 87% | 57% | 75% |
| 11. | % качества по окруж. миру | - | - | 100% | 91% | 100% | 88% | 93% | 43% | 86% |
| 12. | % качества по англ. языку | - | - | - | - | 82% | 100% | 93% | 64% | 85% |
| 13. | %качества по ОДК | - | - | 100% | 100% | 94% | 100% | 93% | 100% | 97% |
| 14 | % качества по ЦСЯ | - | - | - | - | 94% | 93% | 100% | 57% | 86% |
| 15 | % качества по дух.пению | - | - | 100% | 100% | 100% | 94% | 93% | 79% | 94% |
| 16 | % обученности (на 3,4,5) | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 79% | 95% |
| 17 | % качества (на 4,5) | - | - | 90% | 78% | 76% | 47% | 73% | 36% | 67% |

**Итоги за вторую четверть 2012 -2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень пунктов** | **1 «А»**  **Дрожжина** | **1 «Б»** Антипова | 2 «А» Свешникова | **2»Б»**  **Куренкова** | **3 «А» Бабина** | **3 «Б»** Рейснер | **4 «А»** Минакова | **4 «Б»** Коваленко | **Итоги** |
| 1. | Учащихся в классе на начало четверти | 15 | 17 | 21 | 23 | 17 | 17 | 15 | 14 | 139 |
| 2. | Прибыло | - |  | - | Вдовина | - | - | - | - | 1 |
| 3. | Выбыло | - | - | - | Вдовина | - | Храмцов | - | - | 2 |
| 4. | Учащихся на конец четверти | 15 | 17 | 21 | 23 | 17 | 16 | 15 | 14 | 138 |
| 5. | Учатся на «5» | - | - | 5 Тютюнник  Саморродова  Логушева  Желтов  Валькова | 2 Попов  Юдина | 4 Грекова  Егоров  Емельянова  Ремизова | 3 Агапова  Жмыхов  Сапожников | 3 Озерова  Желтова  Смирнов | 2 Ожогин  Романова | 19 |
| 6. | Учатся с одной «3» | - | - | - | - | Дудинов мат.  Николаева мат. | Степаненко | - | Соболев англ.  Яманов англ. | 5 |
| 7. | Неуспевающие (слабые) | - | - | Мальцева  Назаренко | Воробьева  Шатский  Стуруа | Шпаков | Артемьева  Назаренко  Федорова | Чижик | Макарова  Паршина | 11 (1) |
| 8. | % качества по русскому яз. | - | - | 85% | 83% | 88% | 86% | 93% | 79% | 86% |
| 9. | % качества по чтению | - | - | 100% | 91% | 94% | 100% | 93% | 64% | 90% |
| 10. | % качества по математике | - | - | 85% | 83% | 71% | 81% | 93% | 79% | 82% |
| 11. | % качества по окруж. миру | - | - | 100% | 95% | 100% | 100% | 93% | 79% | 94,5% |
| 12. | % качества по англ. языку | - | - | 73%  100% | 78%  78% | 76% | 81% | 93% | 64% | 80% |
| 13. | %качества по ОДК | - | - | 100% | 91% | 100% | 100% | 93% | 100% | 97% |
|  | % качества по ЦСЯ | - | - | - | - | 100% | 94% | 87% | 100% | 95% |
|  | % качества по дух.пению | - | - | 90% | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% | 97% |
|  | % обученности (на 3,4,5) | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% | 98,8% |
|  | % качества (на 4,5) | - | - | 85% | 73% | 65% | 58% | 93% | 50% | 71% |

**Итоги за третью четверть 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень пунктов** | **1 «А»**  **Дрожжина** | **1 «Б»** Антипова | 2 «А» Свешникова | **2»Б»**  **Куренкова** | **3 «А» Бабина** | **3 «Б»** Рейснер | **4 «А»** Минакова | **4 «Б»** Коваленко | **Итоги** |
| 1. | Учащихся в классе на начало триместра | 15 | 17 | 21 | 23 | 17 | 16 | 15 | 14 | 138 |
| 2. | Прибыло | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 3. | Выбыло | -- | -- | -- | Юдина | -- | -- | -- | -- | 1 |
| 4. | Учащихся на конец триместра | 15 | 17 | 21 | 22 | 17 | 16 | 15 | 14 | 137 |
| 5. | Учатся на «5» | -- | -- | 4 Тютюнник  Самородова  Логушева Валькова | 1 Попов | 4 Егоров  Емельянова Потапенкова  Прокофьева | 1 Агапова | 2 Озерова Желтова | 1 Романова | 13 |
| 6. | Учатся с одной «3» | -- | -- | Диброва М.-ОДК  Руцкая –анг.  Костюкова-анг.  Диброва А.-мат. | 1 | Кравченко –рус.  Третьякова- мат | Богатырева  Диброва  Кагирина  Пронина  Рыбачук  Степаненко | Дмитриев –мат. | Соколова -мат | 15 |
| 7. | Неуспевающие (слабые) | -- | -- | Мальцева | Воробьева  Стуруа  Шатский  Григоров | Шпаков  Ечкова | Артемьева  Назаренко  Федорова | Чижик | Макарова Паршина | 10 (3) |
| 8. | % качества по русскому яз. | -- | -- | 85% | 73% | 82% | 62,5% | 93% | 71% | 78% |
| 9. | % качества по чтению | -- | -- | 100% | 91% | 100% | 94% | 93% | 86% | 96% |
| 10. | % качества по математике | -- | -- | 76% | 77% | 93% | 44% | 87% | 57% | 72% |
| 11. | % качества по окруж. миру | -- | -- | 100% | 91% | 100% | 87,5% | 93% | 86% | 93% |
| 12. | % качества по англ. языку | -- | -- | 73% | 73% | 83% | 75% | 93% | 64% | 77% |
| 13. | %качества по ОДК | -- | -- | 85% | 86% | 94% | 78% | 93% | 85% | 85% |
|  | % качества по ЦСЯ | -- | -- | -- | -- | 100% | 93% | 87% | 100% | 95% |
|  | % качества по дух.пению | -- | -- | 95% | 95% | 100% | 100% | 93% | 100% | 97,5% |
|  | % обученности (на 3,4,5) | -- | -- | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 86% | 96,5% |
|  | % качества (на 4,5) | -- | -- | 80%(66%) | 73% | 71% | 31% | 86% | 50% | 65% |

**Итоги за четвертую четверть 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень пунктов** | **1 «А»**  **Дрожжина** | **1 «Б»** Антипова | 2 «А» Свешникова | **2»Б»**  **Куренкова** | | **3 «А» Бабина** | **3 «Б»** Рейснер | **4 «А»** Минакова | **4 «Б»** Коваленко | **Итоги** |
| 1. | Учащихся в классе на начало четверти | 15 | 17 | 21 | 22 | | 17 | 16 | 15 | 14 | 137 |
| 2. | Прибыло | - |  | -- | -- | | -- | -- | -- | -- | -- |
| 3. | Выбыло | - | - | -- | -- | | Егоров | -- | -- | -- | 1 |
| 4. | Учащихся на конец четверти | 15 | 17 | 21 | 22 | | 16 | 16 | 15 | 14 | 136 |
| 5. | Учатся на «5» | - | - | 5 Желтов Валькова Логушева Самородова Тютюнник | 2 Попов  Егоров | 6 Грекова Прокофьева Горшкова Ремизова Емельянова Потапенкова | | 1 Агапова | 2 Озерова Желтова | Романова | 17 |
| 6. | Учатся с одной «3» | - | - | Костюкова –анг.  Руцкая-ОДК  Величко –дух.пение | Соболев-лит.чт.  Духанин-мат. | | Третьякова- мат | Богатырева  Диброва  Бояринцев  Пронина  Рыбачук  Степаненко | -- | Агапов-мат  Костюков-анг.  Соболев-анг.  Панченко –анг. | 16 |
| 7. | Неуспевающие (слабые) | - | - | Мальцева Марченко | Воробьева  Шатский  Стуруа | | Шпаков  Ечкова | Артемьева  Назаренко  Федорова | Чижик | Макарова Паршина | 10 (3) |
| 8. | % качества по русскому яз. | - | - | 85% | 77% | | 68% | 68% | 93% | 86% | 79,5% |
| 9. | % качества по чтению | - | - | 100% | 77% | | 75% | 93% | 93% | 86% | 87% |
| 10. | % качества по математике | - | - | 71% | 77% | | 62% | 75% | 93% | 78% | 76% |
| 11. | % качества по окруж. миру | - | - | 100% | 91% | | 100% | 93% | 93% | 86% | 94% |
| 12. | % качества по англ. Языку | - | - | 81,5% | 72,5% | | 76% | 88% | 93% | 50% | 77% |
| 13. | %качества по ОДК | - | - | 95% | 90% | | 100% | 100% | 93% | 92% | 95% |
|  | % качества по ЦСЯ | - | - |  |  | | 100% | 93% | 87% | 93% | 93% |
|  | % качества по дух.пению | - | - | 95% | 91% | | 88% | 75% | 87% | 78% | 88% |
|  | % обученности (на 3,4,5) | - | - | 100% | 100% | | 100% | 100% | 93% | 93% | 97,7% |
|  | % качества (на 4,5) | - | - | 71% | 65% | | 56% | 44% | 86% | 50% | 68% |

**Итоги за 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень пунктов** | **1 «А»**  **Дрожжина** | **1 «Б»** Антипова | 2 «А» Свешникова | **2»Б»**  **Куренкова** | **3 «А» Бабина** | **3 «Б»** Рейснер | **4 «А»** Минакова | **4 «Б»** Коваленко | **Итоги** |
| 1. | Учащихся в классе на начало года | 15 | 16 | 21 | 23 | 17 | 17 | 15 | 14 | 138 |
| 2. | Прибыло | - | Ожогина | -- | Вдовина | -- | Пикалев | -- | -- | 3 |
| 3. | Выбыло | - | - | -- | Юдина  Вдовина | Егоров | Никитина  Храмцов | -- | -- | 5 |
| 4. | Учащихся на конец года | 15 | 17 | 21 | 22 | 16 | 16 | 15 | 14 | 136 |
| 5. | Учатся на «5» | - | - | 5 Желтов Валькова Логушева Самородова Тютюнник | 3 Попов  Егоров  Дорофеева | 6 Грекова Прокофьева Горшкова Ремизова Емельянова Потапенкова | 1 Агапова | 2 Озерова Желтова | Романова | 18 |
| 6. | Учатся с одной «3» | - | - | Костюкова -анг  Диброва А-мат  Воробьева-мат | Цакадзе-рус. | Николаева- мат  Третьякова- мат  Онищук –анг. | Диброва  Бояринцев  Пронина  Рыбачук  Степаненко | -- | Агапов-мат  Костюков-анг.  Соболев-анг. | 15 |
| 7. | Неуспевающие (слабые) | - | - | Мальцева Марченко | Воробьева  Шатский  Стуруа | Шпаков  Ечкова | Артемьева  Назаренко  Федорова | Чижик | Макарова Паршина | 10 (3) |
| 8. | % качества по русскому яз. | - | - | 85% | 73% | 87% | 75% | 93% | 78% | 82% |
| 9. | % качества по чтению | - | - | 100% | 91% | 93% | 93% | 93% | 78% | 91% |
| 10. | % качества по математике | - | - | 71% | 82% | 75% | 75% | 93% | 86% | 80% |
| 11. | % качества по окруж. миру | - | - | 100% | 91% | 100% | 93% | 93% | 86% | 94% |
| 12. | % качества по англ. языку | - | - | 87% | 73% | 76% | 88% | 93% | 64% | 80% |
| 13. | %качества по ОДК | - | - | 100% | 95% | 100% | 100% | 93% | 92% | 97% |
|  | % качества по ЦСЯ | - | - | - | - | 100% | 93% | 93% | 93% | 95% |
|  | % качества по дух.пению | - | - | 100% | 91% | 100% | 94% | 87% | 86% | 93% |
|  | % обученности (на 3,4,5) | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 98,8% |
|  | % качества (на 4,5) | - | - | 71% | 73% | 68% | 50% | 93% | 50% | 67,5% |

Русский язык. Сравнительный анализ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 «А»** | **1 «Б»** | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** |
| **Результаты МЦКО** | 79 | 84 | 83 | 81 | 85 | 73 | 76,4/83 | 75,5/91 |
| **Итог год** |  |  | 85 | 73 | 87 | 75 | 93 | 78 |

**Математика. Сравнительный анализ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 «А»** | **1 «Б»** | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** |
| **Результаты МЦКО** | 87 | 84 | 82 | 76 | 75 | 64 | 80/86 | 71/58 |
| **Итог год** |  |  | 71 | 82 | 75 | 75 | 93 | 86 |

Анализ итоговых работ четвероклассников ( выпускников начальной школы).



**Анализ экзаменационной работы по русскому языку. 4 «А» класс. Учитель Минакова Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диктант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Грамматическое задание** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Безударная гласная в корне слова | Парные согласные в корне слова | Непроизносимые согласные | Словарные слова | Правописание приставок | Жи=ши, ча-ща, чу- щу, ЧК, чн | Разделительный ь иъ | Ь знак после шипящих (сущ) | Имена собственные | Начало и конец предложения | О-ё после шипящих | Безударные окончания существительных | Окончания прилагательных | Окончания глаголов | Тся-ться | Правописание суффиксов ик-ек | Мягкий знак после шипящих (гл, прилагательное , наречие) | Не с глаголами | Однородные члены предложения | Пропускк | Искажения | Исправления | Разбор по членам предложения | Части речи | Состав слово | Непроизносимые согласные | О-ё после шипящих | Ь знак после шипящих (сущ) | Мягкий знак после шипящих (гл, прилагательное , наречие) | Безударная гласная в корне слова | Правописание суффиксов ик-ек | Разделительный ь иъ | Правописание приставок | Безударные окончания существительных | Окончания прилагательных | Окончания глаголов | Тся-ться |  |
| Айдаров Д | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4/4 |
| Дмитриев Д | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 4/3 |
| Желтова П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4/5 |
| Мильке Ан. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3/4 |
| Михайлов И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 5/4 |
| Николаев Д | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/4 |
| Озерова Ел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5/5 |
| Сазонов С |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 4/4 |
| Сандар И | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4/4 |
| Смирнов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/5 |
| Харитонов В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/4 |
| Христенко М | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 3/4 |
| Чижик Кс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шишкова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5/4 |
| Штракин И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 5/3 |
|  | 6 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 8 | 1 | 5 |  | 4 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 5 | 1 |  |

В целом класс написал работу хорошо. Основные ошибки дети допустили на орфограмму «Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением», а точнее в слове ( *в****и****сят ягоды).* Мне кажется эта ошибка больше связана не с отработкой вышеуказанной орфограммы, а с недостаточным словарным запасом детей и непониманием точного лексического значения слов. В дополнительном задание ошибки были допущены в разборе слов по составу ( 2 ученика- неправильно выделили окончание прилагательного, 6 – учеников глагольный суффикс л внесли в основу) . Орфограмма «о-ё после шипящих» требует дальнейшей отработки ( в начальной школе она даётся в ознакомительном плане) . И в начале учебного года боле подробно повторить правописание окончаний глаголов.Результаты Чижик Ксении – не указаны. Девочка с умственной отсталостью. После начальной школы перешла в коррекционную школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество | Обученность |
| Диктант | 93% | 100% |
| Грамматическое задание | 86% | 100% |

**Анализ экзаменационной работы по русскому языку. 4 «Б» класс. Учитель Коваленко Т.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Диктант** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Грамматическое задание** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Безударная гласная в корне слова | Парные согласные в корне слова | Непроизносимые согласные | Словарные слова | Правописание приставок , предлогов | Жи=ши, ча-ща, чу- щу, ЧК, чн | Разделительный ь иъ | Ь знак после шипящих (сущ) | Имена собственные | Начало и конец предложения | О-ё после шипящих | Безударные окончания существительных | Окончания прилагательных | Окончания глаголов | Тся-ться | Правописание суффиксов ик-ек | Мягкий знак после шипящих (гл, прилагательное , наречие) | Не с глаголами | Однородные члены предложения | Пропускк | Искажения | Исправления | Разбор по членам предложения | Части речи | Состав слово | Непроизносимые согласные | О-ё после шипящих | Ь знак после шипящих (сущ) | Мягкий знак после шипящих (гл, прилагательное , наречие) | Безударная гласная в корне слова | Правописание суффиксов ик-ек | Разделительный ь иъ | Правописание приставок | Безударные окончания существительных | Окончания прилагательных | Окончания глаголов | Тся-ться |  |
| Агапов С. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | ¾ |
| Диброва Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/4 |
| Костюков Д. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 4/3 |
| Макарова К. | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3/3 |
| Ожогин Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5/5 |
| Осипова Ан. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | ¾ |
| Панченко А. | 1 |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | ¾ |
| Паршина Ек. |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4/3 |
| Плужинская Д | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 4/4 |
| Романова З. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5/4 |
| СоболевД. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/4 |
| Соколова Ан. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4/5 |
| Шеленков Ил. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5/5 |
| Яманов К. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 4/5 |
|  | **9** |  |  | **4** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **3** | **5** |  | **1** |  | **2** |  | **1** | **1** | **9** | **2** | **6** | **1** |  |  | **2** |  | **3** |  | **1** | **1** | **2** | **2** |  |  |

В целом класс написал работу хорошо. Основные ошибки дети допустили на орфограмму «Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением», а точнее в слове ( *в****и****сят ягоды).* Мне кажется эта ошибка больше связана не с отработкой вышеуказанной орфограммы, а с недостаточным словарным запасом детей и непониманием точного лексического значения слов. В дополнительном задание ошибки были допущены в разборе слов по составу, разбор по членам предложения. Орфограмма «о-ё после шипящих» требует дальнейшей отработки ( в начальной школе она даётся в ознакомительном плане) . И в начале учебного года боле подробно повторить правописание окончаний глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество | Обученность |
| Диктант | 78% | 100% |
| Грамматическое задание | 78% | 100% |

**Экзамен по английскому языку в 4 «А» классе**

**(критерии оценки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ**  **учащихся** | **Оценка за**  **тест** | **Оценка за**  **диалог** | **Оценка за описание картинки** | **Оценка за экзамен** | **Годовая оценка** |
| 1. Айдаров Даниил | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 2. Дмитриев Даниил | 4 | 5 | 4 | 4 | **4** |
| 3. Желтова Полина | 5 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 4. Мильке Анастасия | 4 | 5 | 5 | 5 | **4** |
| 5. Михайлов Илья | 4 | 5 | 5 | 5 | **4** |
| 6. Николаев Дмитрий | 3 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 7. Озерова Елизавета | 5 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 8. Сазонов Сергей | 4 | 5 | 5 | 5 | **4** |
| 9. Сандар Иван | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 10. Смирнов Александр | 5 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 11. Харитонов Василий | 3 | 5 | 5 | 4 | **4** |
| 12. Христенко Мария | 4 | 5 | 5 | 5 | **4** |
| 13. Чижик Ксения | 2 | 5 | 3 | 3 | **3** |
| 14. Шишкова Анна | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 15. Штракин Илья | 4 | 5 | 5 | 5 | **4** |

**Экзамен по английскому языку в 4 «Б» классе**

**(критерии оценки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ**  **учащихся** | **Оценка за**  **тест** | **Оценка за**  **диалог** | **Оценка за описание картинки** | **Оценка за экзамен** | **Годовая оценка** |
| 1. Агапов Серафим | 2 | 5 | 3 | 3 | **3** |
| 2. Диброва Григорий | 3 | 2 | 3 | 3 | **4** |
| 3. Костюков Даниил | 3 | 3 | 4 | 3 | **3** |
| 4. Макарова Ксения | 2 | 4 | 3 | 3 | **3** |
| 5. Ожогин Даниил | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| 6. Осипова Анастасия | 3 | 5 | 5 | 4 | **4** |
| 7. Панченко Алексей | 3 | 3 | 3 | 3 | **4** |
| 8. Паршина Екатерина | 3 | 3 | 3 | 3 | **3** |
| 9. Плужинская Дарья | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 10. Романова Зоя | 5 | 4 | 5 | 5 | **5** |
| 11. Соболев Дмитрий | 3 | 5 | 4 | 4 | **3** |
| 12. Соколова Анна | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 13. Шеленков Илья | 4 | 5 | 5 | 5 | **5** |
| 14. Яманов Константин | 3 | 4 | 5 | 4 | **4** |

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 ступень** | | | |
|  | Кол-во уч-ся | Уровень обученности (%) | Качество  обученности (%) |
| 2009-2010 учебный год | 126 | 100 | 89 |
| 2010-2011 учебный год | 130 | 100 | 91 |
| 2011-2012 учебный год | 137 | 98 | 77 |
| 2012-2013 учебный год | 104 | 100 | 68 |

Общие выводы

***% успешности (качества) на 1 ступени уменьшился на 5% , так как увеличилось поступление детей с ЗПР и детей-инвалидов***

Задача на следующий год- повышать качество образования, следить за правильностью выставления оценок, не допускать занижения оценок.

*РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ*

**Диагностические работы,** проводимые в начале, в середине и в конце учебного года, позволяют учителю, ученику и родителям проследить динамику развития психологических процессов и мыслительной деятельности ребёнка.

Современная школа – это массовая школа, а не эксклюзивная. В ее основе должен быть заложен деятельностно-компетентностый подход, в котором ключевая фигура – учитель, а главное действующее лицо – ученик. При этом основным критерием качественного образования становятся его социальные результаты, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Поэтому важно расширить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Систематическое внимание педагога необходимо и **высокомотивированным детям**, обладающим высоким уровнем интеллектуального и креативного развития. Задачей этого направления является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития через освоение методов самопознания, научно – исследовательской и внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

**Работа с высокомотивированными детьми.**

**2012-2013 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 13-20 Неделя литературного чтения.  14.09 Школьная олимпиада по литературному чтению.  29.09 Окружная олимпиада « В Мире литературы». |
| **Октябрь** | 8-12 Неделя русского языка.  12.10 Школьная олимпиада по русскому языку.  27.10 Окружная олимпиада для 4-Х классов по русскому языку |
| **Ноябрь** | 12-19 Неделя математики.  9.11 Школьная олимпиада по математике.  24.11 Окружная олимпиада для 4-Х классов по математике.  «Русский медвежонок» - международная олимпиада по русскому языку.  17 Школьный тур конкурсных проектных, исследовательских работ «Открытие», «Премьера».  Выступление в Храме Христа Спасителя с проектом « Евфросиния Московская» |
| **Декабрь** | 1-11 Неделя природоведения.  1.12 Школьная олимпиада по окружающему миру.  15.12 Окружная олимпиада для 4-Х классов по окружающему миру. |
| **Январь** | Участие в выставке « Рождество»  Викторина по духовным дисциплинам.  16 Окружной тур конкурса«Открытие».  Олимпиада по математике « Для начальников» шк.тур |
| **Февраль** | Неделя английского языка.  19 Окружной тур конкурса «Премьера». |
| **Март** | Международная олимпиада по математике « Кенгуру»  Городской тур конкурса«Открытие».  Олимпиада по математике « Для начальников» шк.тур  Интеллектуальная олимпиада Наше Наследие» гор.тур  Неделя детской книги. Храм Христа Спасителя  Неделя детской книги на Воробьёвых горах |
| **Апрель** | Неделя духовных дисциплин  Интеллектуальная олимпиада среди православных школ Москвы и Московской области |
| **Май** | Участие в фестивале « Пасха Красная»  Награждение победителей окружных олимпиад |

В течении года предметные экскурсии по воспитательному плану каждого класса.

Олимпиада « Наше наследие»

**Наши достижения (начальная школа) 2012 -2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя | класс | Место | Названия мероприятия |
|  | Желтова Полина | 4 А | 3 место | Открытое первенство ФСО «Хоккей Москвы» По фигурному катанию среди девочек по 1 юношескому разряду |
|  | Желтова Полина | 4 А | 3 место | В соревнованиях «Новогодний приз» по II спортивному разряду ДЮСШ «Марьино» |
|  | Шпаков Николай | 3А | 1 место | В открытом первенстве клуба единоборств ARB Pro по армейскому рукопашному бою в весовой категории до 39 кг. |
|  | Назаренко Михаил | 3 Б | 3 место | В открытом первенстве клуба единоборств ARB Pro по армейскому рукопашному бою в весовой категории до 30 кг. |
|  | Агапов Серафим | 4 б | 1 место | в Первенстве СДК «Движение» по самбо среди Юношей 2000 -2002 г.р. в весовой категории до 40 кг. |
|  | НОУ ЦО «Православный Центр н/о во имя прп. Серафима Саровского» |  | Благодарственное письмо | За участие в выставке «Божий мир глазами ребенка» Детского благотворительного фестиваля «Свет Рождественской Звезды» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом 3 степени | Окружной тур олимпиады по окружающему миру |
|  | Романова Зоя | 4Б | Сертификат | Окружной тур олимпиады по русскому языку |
|  | Айдаров Даниил | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по русскому языку |
|  | Шишкова Анна | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по русскому языку |
|  | Айдаров Даниил | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по математике |
|  | Айдаров Даниил | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по окружающему миру |
|  | Шишкова Анна | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по литературному чтению |
|  | Романова Зоя | 4Б | Сертификат | Окружной тур олимпиады по литературному чтению |
|  | Озерова Елизавета | 4А | Сертификат | Окружной тур олимпиады по литературному чтению |
|  | Бояринцев Иннокентий | 3Б | Сертификат | Московский региональный историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Великая княгиня Евдокия Дмитриевна (преподобная Евфросиния Московская) в истории российского государства) |
|  | Шеленков Илья и Мильке Анастасия | 4А, 4Б | Почетная грамота | Конкурс «Звездная пара флотилии» в номинации самая дружная пара. |
|  | Жмыхов Илья | 3Б | Сертификат | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур |
|  | Шишкова Анна | 4А | Сертификат | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур |
|  | Сазонов Сергей | 4А | Сертификат | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур |
|  | Желтова Полина | 4А | Сертификат | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур |
|  | Жмыхов Илья | 3Б | Диплом I степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Тест на эрудицию» |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Тест на эрудицию» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Тест на эрудицию» |
|  | Желтова Полина | 4А | Диплом III степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Тест на эрудицию» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом III степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Cтихотворение» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Скорочтение» |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом I степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Скорочтение» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Логика» |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Логика» |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в общем индивидуальном зачете |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом I степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в общем индивидуальном зачете |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом I степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Соответствия» |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом I степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Слова» |
|  | Желтова Полина | 4А | Диплом II степени | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный тур в соревновании «Слова» |
|  | Солдаткин Даниил | 2Б | Диплом III степени | Межрегиональный детско-юношеский турнир по оперативному каратэ |
|  | Пикалев Сергей | 3Б | Диплом III степени | Межрегиональный детско-юношеский турнир по оперативному каратэ |
|  | Айдаров Даниил | 4А | Диплом III степени | Межрегиональный детско-юношеский турнир по оперативному каратэ |
|  | Шпаков Николай | 3А | Диплом II степени | Межрегиональный детско-юношеский турнир по оперативному каратэ |
|  | Бурьянов Денис | 3А | Грамота | За участие в межрегиональном детско-юношеском турнире по оперативному каратэ |
|  | Озерова Елизавета | 4А | Диплом II степени | Международный конкурс «Русский медвежонок»-языкознание для всех |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом I степени | Международный конкурс «Русский медвежонок»-языкознание для всех |
|  | Рейснер Т.Н. учитель | 3Б | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Бабина Е.А. учитель | 3А | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Куренкова Е.Я. | 2Б | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Свешникова Е.В. учитель | 2А | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Дрожжина Н.А. | 1А | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Антипова Е.В. | 1Б | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Рыжкова С.П. |  | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Ткаченко Е.В. |  | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Юркова М.А. |  | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Минаковой Н.А. |  | Грамота | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Лещёвой Т.И. |  | Благодарность | За организацию и проведение Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Егоров Иван | 2Б | Диплом I степени | в командной игре по духовным дисциплинам в Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Коротков Сергей | 3А | Диплом I степени | в командной игре по духовным дисциплинам в Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Жмыхов Илья | 3Б | Диплом I степени | в командной игре по духовным дисциплинам в Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Шишкова Анна | 4А | Диплом I степени | в командной игре по духовным дисциплинам в Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Сандар Иван | 4А | Диплом I степени | в командной игре по духовным дисциплинам в Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Смирнов Александр | 4А | Диплом III степени | В индивидуальном первенстве Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Романова Зоя | 4Б | Диплом II степени | В индивидуальном первенстве Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Валькова Ксения | 2А | Диплом II степени | В индивидуальном первенстве Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Пикалев Сергей | 3Б | Диплом III степени | В индивидуальном первенстве Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Емельянова Василиса | 3А | Диплом II степени | В индивидуальном первенстве Х интеллектуальной олимпиады среди православных школ Москвы и Московской области |
|  | Мильке Анастасии | 4А | Диплом II степени | XII районный конкурс «Пасхальная радость» в номинации «Лучшая коллективная работа школьников» |
|  | Озерова Елизавета | 4А | Диплом II степени | XII районный конкурс «Пасхальная радость» в номинации «Лучшая коллективная работа школьников» |
|  | Николаева Татьяна | 3А | Диплом II степени | XII районный конкурс «Пасхальная радость» в жанре «Декоративно-прикладное искусство» |
|  | Минаковой Н.А. | Зам.директора | Благодарность | Математический турнир для обучающихся начальной школы |
|  | Лещевой Т.И. | Директор | Благодарность | Математический турнир для обучающихся начальной школы |
|  | Коротков Сергей | 3А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Пикалев Сергей | 3Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Сапожников Леонид | 3Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Жмыхов Илья | 3Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Емельянова Василиса | 3А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Богатырева Анисия | 3Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Горшкова Яна | 3А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Попов Арсений | 2Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Валькова Ксения | 2А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Тютюнник Дмитрий | 2А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Егоров Иван | 2Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Агапова Софья | 2Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Смирнов Александр | 4А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Айдаров Даниил | 4А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Шишкова Анна | 4А | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |
|  | Романова Зоя | 4Б | Сертификат участника | X интеллектуальная олимпиада среди Православных школ Москвы и МО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА* |
|  |  |

*Воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогического процесса***.**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Отчет по воспитательной работе

1 четверть 2012 – 2013учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольные мероприятия | Внеурочные мероприятия (в классе) | Внеклассная работа (Экскурсии) | Паломнические поездки | Олимпиады | Классные часы |
| Молебен - 1 сентября  День учителя  Посвящение в первоклассники  Неделя литературного чтения  Неделя русского языка | Чаепитие «летние именинники» | Территория Кремля.  Районная библиотека | Храм Покрова Пресвятой Богородицы |  | Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики |
| Молебен - 1 сентября  День учителя  Неделя литературного чтения  Неделя русского языка  Игра путешествие «Недаром помнит вся Россия…» | День знаний(чаепитие) «Как я провел лето» | Церковь Преображения в  с. Остров М.О, |  | По литературному чтению  По русскому языку  Этих дней не смолкнет слава (кинолекторий 1812г.) | Помни правила движенья, как таблицу умножения.  «Первые оценки» |
| Молебен - 1 сентября  День учителя  Праздник осени  Праздник Мам  Концерт в храме Христа Спасителя | Дисциплинарные линейки  Беседы о культуре поведения  Изготовление поделок из папье-маше  День именинника  Литературная викторина | Музей Москвы «Встречают по одежке» | Встеча Патриарха и освещение храма «Усекновение главы Иоанна Предтечи»  Саввино-Сторожевский монастырь | По литературному чтению  По русскому языку | Беседа о празднике «Покрова Пресвятой Богородицы»  «Друг познается в беде»  «Почитай родителей своих»  «Вежливость, как стиль жизни» |
| Молебен - 1 сентября  День учителя  Праздник осени  День матери  Концерт в храме Христа Спасителя | День знаний  Как я провел лето  Летние именинники ( чаепитие, конкурсы) | Музей Коломенское «Алексей Михайлович. Деревянный дворец» | Саввино-Сторожевский монастырь | Литературное чтение (школьный и окружной тур)  Квест «1812 год)  Неделя русского языка (школьный и окружной тур) | Школьный дневник, как с ним работать  Рождество Пресвятой Богородицы  Беседа «Тайны души» |

Отчет по воспитательной работе

2 четверть 2012– 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольные мероприятия | Внеурочные мероприятия (в классе) | Внеклассная работа (Экскурсии) | Паломнические поездки | Олимпиады | Классные часы |
| День Матери | «Как мы любим наших мам» Семейный праздник (игры, конкурсы) | Политехнический музей «А в нанометрах я гораздо выше»  Оранжерея «Сад-парк» комплекса Царицыно  Музей леса  Музей Дарвина | Кресто-Воздвиженский монастырь |  | Что такое дружба |
| День матери | День матери чаепитие с конкурсами | Г.Ногинск «Краеведческий музей»  Г.Монино «Музей военно-воздушных сил»  Г.Сергиев Пасад «Музей матрешки» | Троице-Сергиева Лавра  Даниловский монастырь |  | «От улыбки станет….»  «Что нам рассказал портфель»  «Пишем письмо деду Морозу» |
| Праздник матери  Неделя русского языка | Дисциплинарные линейки беседы о культуре поведения | Трехдневная экскурсия «Углич-Мышкин-Ярославль»  Театр «Глас»  Музей Москвы» «Война 1941 года» | Посещение монастырей и храмов в рамках автобусной экскурсии «Углич-Мышкин-Ярославль» | Русский Медвежонок  По английскому языку | Встреча с прекрасным.  Рождественский пост ПДД , как вести себя на улице |
| Праздник Осени  День Матери | Праздник Мам (чаепитие с играми) | Трехдневная экскурсия «Углич-Мышкин-Ярославль»  Занимательная Кострома  Лосеферма | Ипатьевский монастырь | ОПК – олимпиада (муниципальный тур)  Окружающий мир (окружной тур)  Математика (окр. тур)  Русский медвежонок  Англ.язык «Бульдог» | Беседа «День народного единства»  «Как мы выполняем свои поручения»  «Мама ты самая лучшая» |

Отчет по воспитательной работе

3 четверть 2012 – 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольные мероприятия | Внеурочные мероприятия (в классе) | Внеклассная работа (Экскурсии) | Паломнические поездки | Олимпиады | Классные часы |
| Праздник Рождества  День Защитника Отечества  Масленица | Рождество –чаепитие, игры, конкурсы  Праздник Букваря  Масленица чаепитие  Планетарий | Музей Коломенское  Г.Ногинск  Театр «Глас»  Музей Дарвина  Г.Серпухов  Парк птиц «Воробьи»  Приокско-террасный заповедник  Усадьба «Мелихово» | Троице-Сергиева Лавра  Православные места г. Серпухова | Математика для «начальников» | Моя Родина - России |
| Праздник Рождества  День Защитника Отечества  Масленица | Рождество –чаепитие,  Масленица - проводы  Планетарий  Рождественский спектакль | Углич –Мышкин –Ярославль  Музей Дарвина  Эврика-парк | Симонова слобода  Храм Рождества Пресвятой Богогродицы |  | «Что такое доброта?  На страже Родины  Беседа о начале поста  Уважай старших  У меня зазвонил телефон |
| Праздник Рождества  День Защитника Отечества  Масленица | Масленица с выпиканием блинов  Планетарий | Музей льна и бересты(г. Кострома)  Лосеферма | Ипатьевский монастырь |  | Десять заповедей  Начало Великого поста |
| Праздник Рождества  День Защитника Отечества  Масленица | Планетарий «Прогулки по звездному небу»  История иконы Иверской Божьей Матери  Жития святых | Кашин – Калязин история русских городов  Бородино | Спасо-Бородинский монастырь | Математика для начальников  Наше наследие | Что такое патриотизм?  Милосердие и сострадание – христианские добродетели |

Отчет по воспитательной работе

4 четверть 2012 – 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольные мероприятия | Внеурочные мероприятия (в классе) | Внеклассная работа (Экскурсии) | Паломнические поездки | Олимпиады | Классные часы |
| Неделя мужества  Пасхальный праздник  Веселые старты  Встреча с лейтенантом полиции «Правила дорожного движения» | К нам пришли гости (игры, конкурсы)  Конкурс чтецов «Пасхальная радость» | Музей леса  Экскурсия на природу (по окончанию 1 класса) |  | Неделя математики | Веселые приключения в стране дорожных знаков.  До свидание 1-ый класс.  «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| День Победы  Пасхальный праздник  Веселые старты | Чаепитие в классе «Пасха красная»  Пикник на конец ода | Б)Театр Камерная сцена «Небесный гость» | Николо-Угрешский монастырь  А)Храм Живоначальной Троицы- 1000-летие Крещения Руси | Неделя анг. Языка  Неделя Математики  Х интеллектуальная олимпиада среди православных школ Москвы и М.О. | Животные в годы ВОВ  Интеллектуальная игра «Обо всем на свете» |
| День Победы  Пасхальный праздник  Веселые старты | Подготовка к празднику «пасха»  Выступление в д/саду «Кораблик» п.Развилка | Экскурсия на природу «Пробуждение деревьев и кустарников» | Донской монастырь | Неделя анг. Языка  Неделя Математики  Х интеллектуальная олимпиада среди православных школ Москвы и М.О. | «Кирилл и Мифодий» - родоночальники русской письменности |
| День Победы  Пасхальный праздник  Веселые старты  Выпускной | Кинолекторий «Сын полка» | Г.Коломна( Фабрика пастилы, интерактивная программа «Ратиборы», питомник «Алабай» | Старо-Голутвин монастырь, Ново-Голутвин монастырь |  | Страстная седмица  Мы переходим в 5 класс |

**Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС методическое объединение учителей начальных классов ставит перед собой следующие основные задачи на 2013 – 2014 уч.г.:**

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Продолжение работы по гармоничному сочетанию учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность»)
3. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
4. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов МИОО, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса
5. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стондартами образования)
6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб ЦО.

Составила зам.директора по УВР- Минакова Н.А.