**САМОАНАЛИЗ**

деятельности групп дошкольного образования НОУ ЦО «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского»

*Самоанализ составлен в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 22 августа 1996 г. N 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» на основании самообследования деятельности групп дошкольного образования, которое проходило в апреле – мае 2013 года.*

1. **Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в группах дошкольного образования Центра (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)**

С сентября 2011 года в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ от 23 ноября 2009 г. №655 Министерства образования и науки РФ) группы дошкольного образования работают по образовательной программе, которая разработана и реализуется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа является переработанным вариантом «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями.

Православный компонент Программы реализуется в соответствии с единым тематическим планированием по основам православной культуры, разработанном на основе парциальных программ:

* «Мир - прекрасное творение» Л.П. Гладких, методологическим основанием которой является духовность, нравственно-этические и культурные основы Православного Христианства.
* «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, программа реализует задачи духовно – нравственного воспитания,содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.
* «Православная культура» Сост. Д.Е. Самугаев, общ. ред. Иеромонаха Киприана (Ященков), к. п. н. Л.Л. Шевченко;
* О.К. Харитонова «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста»;
* Э. И. Гаршина «Конспекты занятий к программе по изучению Основ Православной Культуры «Источник» для детей 5-7 лет» (опыт работы), Екатеринбург.

Сведения о программно-методическом обеспечении

**воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного образования**

**НОУ ЦО «Православный Центр непрерывного образования**

**во имя преподобного Серафима Саровского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\  п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| **1.** | **Базисная программа** | **«От рождения до школы»**  **Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,**  **М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2010.** |
| **Направление «Физическое развитие»** | | |
| **2.** | **Образовательная область «Здоровье»** | * Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 * Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |
| **3.** | **Образовательная область «Физическая культура»** | * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2009-2010. * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2009-2010. * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском сад. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2009-2010. * Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М., 2005. * Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. * Вавилова Е.В. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983г. |
| **Направление «Социально-личностное развитие»** | | |
| **4.** | **Образовательная область «Социализация»** | * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: Творческий центр Сфера, 2006. * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С.-П.: Детство-Пресс,2004. |
| **5.** | **Образовательная область «Труд»** | * Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2005 г. * Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
| **Направление «Познавательно-речевое развитие»** | | |
| **6.** | **Образовательная область**  **«Познание»** | * Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 * «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л,Г, Горькова, А,В, Кочергина, Л.А.Обухова, М.:2008 * . Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» . С.- П., 2008 * «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»   авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. Волгоград, Учитель,2008.   * Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ( средняя группа ) * Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) * Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе» Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 * . Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 * Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». * Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». * Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2005 г. * Новикова В.П. «Математика в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2003, 2005 * «Формирование математических представлений» (конспекты занятий для старшей и подготовительной групп) Авт.-сост. Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.А. Терпак. Волгоград: Учитель, 2008. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **7.** | **Образовательная область**  **«Коммуникация»** | * Гербова В.В Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Ушакова О.С «Развитие речи дошкольников» * «Развитие речи и творчества дошкольников». Под редакцией О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2001. * В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Затулина Г. Я. Конспекты занятий по развитию речи» (для всех возрастных групп). М.: Педагогическое общество России, 2007 . * Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст).   М.: Центр педагогического образования, 2008 .   * Сост. Т. Н. Доронова. На пороге школы (методические рекомендации для воспитателей). М.: Просвещение, 2004. * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. |
| **8.** | **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ Сфера, 2005 * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2009. * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2010 * Иванова О.А «Учимся читать художественную литературу. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М., Школьная пресса, 2005. |
| **Направление «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **9.** | **Образовательная область**  **«Художественное творчество»** | * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2005. * Комарова Т.С Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (для всех возрастных групп). М., 2007г. * Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005г. * Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной.- М.: 2005. |
| **10.** | **Образовательная область**  **«Музыка»** | * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М., 2004. * Н. Ветлугина, Л. Волкова «Музыка в детском саду» * И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду» * «Весёлая дудочка» (от 2 до 7 лет) сост. М.А.Сорокшина * «Православные праздники для детей» издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря 2006г. |
| **Направление «Духовно-нравственное развитие дошкольника»** | | |
| **11.** | **Образовательная область**  **«Основы православной культуры»** | * Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин) «Мир прекрасное творение», Курск, 2008 г. * «Православная культура» Сост. Д.Е. Самугаев, общ. ред. Иеромонаха Киприана (Ященков), к. п. н. Л.Л. Шевченко 2003 год * О.К. Харитонова «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста». * Э. И. Гаршина «Конспекты занятий к программе по изучению Основ Православной Культуры «Источник» для детей 5-7 лет» ( опыт работы ). Екатеринбург, 2008 год |

[В] - Взаимодействие сотрудников с детьми – 2,86

[И] - Игровая деятельность – 2,43

[Ф] - Физическое развитие и здоровье – 2,52

[Р] - Речевое развитие – 2,43

[ИЗ] - Развитие ребёнка в изобразительной деятельности – 2,59

[М] - Развитие ребёнка в музыкальной деятельности – 2,2

[Т] - Развитие ребёнка в театрализованной деятельности – 2,1

[К] - Развитие в конструктивной деятельности – 2,42

[МА] - Развитие элементарных математических представлений – 2,54

[Е] - Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,23

[Э] - Развитие экологической культуры детей – 2,6

[Ч] - Развитие представлений о человеке в истории и культуре – 2,67

*Оценка той или иной стороны деятельности ДОУ проводится по трехбалльной шкале:*

*1 - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию);*

*2 - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию)*

*3 - полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует данному критерию).*

**Взаимодействие сотрудников групп дошкольного образования с детьми**

Анализ данной стороны деятельности групп дошкольного образования показал, что характер взаимодействия сотрудников с детьми практически полностью соответствует всем заданным критериям:

* Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
* Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.
* Как правило, сотрудники общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне».
* Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам:
* Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную дятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.).
* Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:
* Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.
* Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности.
* Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Нужно **обратить внимание** на то, что иногда, в повседневной деятельности, голос взрослого доминирует над голосами детей. Это касается отдельных сотрудников и можно объяснить человеческим фактором.

**Развитие игровой деятельности**

Анализ самообследования показал, что работа групп дошкольного образования Центра по развитию игровой деятельности частично соответствует заданным критериям:

* Как правило, все сотрудники стараются создавать условия для возникновения и развертывания игры детей.
* Сотрудники стараются создавать условия для развития общения между детьми в игре.
* Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, но не всегда обращают особое внимание на "изолированных" детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т.п.).

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Сотрудники **не всегда** соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.
* **Не всегда** обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).
* Педагоги **не всегда** создают условия для развития творческой активности детей в игре: не регламентируют игру детей, но не всегда избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов; представляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.), но не всегда поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов, введению оригинальных персонажей в традиционные игры, смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).
* Необходимо способствовать развитию у детей разных видов игры, особенно

- возникновению режиссерской игры.

- игры-драматизации.

- побуждать детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.)

- приобщать детей к играм разных народов.

* Педагоги **не всегда** используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Физическое развитие и здоровье**

Самообследование показало, что деятельность групп дошкольного образования в области физического развития и здоровья полностью соответствует следующим критериям:

* В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям.
* Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
* Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
* Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Педагоги ДОУ не всегда создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).
* Педагоги ДОУ не всегда создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
* Педагоги не всегда в повседневной деятельности используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья;
* В группах дошкольного образования планируется, но не ведется в системе работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: не используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-, фито- и физиотерапия, массаж, коррегирующая гимнастика; не ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.
* Не всегда существует возможность обеспечить питание детей с учетом индивидуальной детей.

**Речевое развитие ребёнка**

Деятельность групп дошкольного образования, направленная на речевое развитие ребёнка, полностью соответствует следующим критериям:

* Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.
* Речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная.
* Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
* Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.
* Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание аудиозаписей, беседуют с детьми о прочитанном дома).

Необходимо **обратить внимание** на то, что

* Сотрудники не всегда создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
* Не всегда в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
* Сотрудники не всегда обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствия с их возрастными возможностями.
* Сотрудники уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции
* Необходимо создавать условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
* Сотрудники редко поощряют детское словотворчество (предлагают детям оставлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).
* В группах дошкольного образования не ведется обучение иностранному языку (языкам).

**Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.**

Анализ самообследования показал, что со стороны развития ребёнка в изобразительной деятельности работа групп дошкольного образования полностью соответствует следующим критериям:

* Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (например, обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).
* Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.
* В организации изодеятельности детей взрослые реализуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников.
* Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.
* Развивают умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.).
* Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).
* Педагоги создают условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями.

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Воспитатели редко создают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности.
* При организации занятий педагоги редко сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.
* Педагогам необходимо знакомить детей с различными средствами воплощения художественного замысла: композицией, пятном, линией, ритмом и т.п.).
* Педагоги не всегда создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.
* Педагоги не всегда обучают детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета.
* Педагоги редко предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.
* Педагоги редко создают условия для овладения навыками художественного труда способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

**Развитие ребёнка в музыкальной деятельности**

Деятельность групп дошкольного образования в данной области частично соответствует данным критериям:

* Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.
* Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре**.**
* Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.
* Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).
* В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

**Развитие ребёнка в театрализованной деятельности**

Самообследование данной стороны деятельности групп дошкольного образования показало, что:

* Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

В то же время нужно **обратить внимание** на то, что:

* Педагоги редко обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (редко используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду не изготавливаются атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
* Редко создаются условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
* Необходимо приобщать детей к театральной культуре: знакомить детей с устройством театра - сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр. (можно организовать посещение театра, показать слайды, диафильмы и пр.); рассказывать детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театре зверей, клоунаде и пр.); знакомить детей с разными видами кукольных театров (би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др)

**Развитие в конструктивной деятельности**

Анализ самообследования показал, что с этой стороны деятельность групп дошкольного образования частично соответствует данным критериям:

* Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.
* Педагоги обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.
* Педагоги поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании.
* Педагоги стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, города, стадиона и пр.
* (помогают создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.).
* Педагоги развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

**Развитие элементарных математических представлений**

Анализ самообследования показал, что со стороны развития элементарных математических представлений деятельность групп дошкольного образования полностью соответствует следующим критериям:

* Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т.д.).
* Педагоги развивают у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.
* Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.
* Педагоги учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками (цифры, «плюс» - «минус», разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.
* Педагоги развивают пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей.
* Педагоги развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Педагоги не всегда знакомят детей с различными средствами и единицами измерения.
* Педагоги не достаточно внимания уделяют развитию самостоятельности, творческой активности детей (редко используются познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; редко организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).
* Педагоги не всегда создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.
* В ДОУ не проводятся занятия по основам компьютерной грамотности.

**Развитие элементарных естественнонаучных представлений**

Деятельность групп дошкольного образования в данной области частично соответствует данным критериям:

* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.
* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии сих возрастными возможностями.
* Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет; звездного неба и Луны; комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т.п.).

**Развитие экологической культуры детей**

Самообследование показало, что со стороны развития экологической культуры детей деятельность групп дошкольного образования полностью соответствует следующим критериям:

* Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений: знакомят детей с развитием жизни на Земле, предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк и т.д.), обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм - растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).
* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят детей с различиями живого и неживого, рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды, способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе, создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Редко создаются условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).
* Педагоги недостаточно внимания уделяют знакомству детей с природными особенностями человека.

**Развитие представлений о человеке в истории и культуре**

Анализ самообследования показал, что со стороны развития представлений о человеке в истории и культуре деятельность групп дошкольного образования полностью соответствует следующим критериям:

* Педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации.
* Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
* Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).
* Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).
* Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.)

Нужно **обратить внимание** на то, что:

* Педагоги недостаточно развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.
* Сотрудники недостаточно развивают у детей основы правового сознания.

**Мониторинг образовательного процесса**

**в группах дошкольного образования**

НОУ ЦО «Православный центр непрерывного образования

во имя прп. Серафима Саровского»

общие показатели по группам

**2012-2013** учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Общий показатель (%) на начало года** | **Общий показатель (%) на конец года** |
| **Младшая группа** | **43%** | **64%** |
| **Средняя группа** | **52%** | **71%** |
| **Старшая группа** | **72%** | **80%** |
| **Подготовительная группа** | **67%** | **81%** |
| **Средний показатель**  **(в %)** | **58%** | **74%** |

**Анализ проведения мониторинга в 2012-2013 учебном году**

Группы дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Возрастные группы дошкольного образования** | **Здоровье** | | **Физическая культура** | | **Социализация** | | **Труд** | | **Безопасность** | | **Познание** | | **Коммуникация** | | **Чтение художественной литературы** | | **Художественное творчество** | | **Музыка** | | **Нравственное развитие** | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **2 младшая группа** | **39** | **67** | **35** | **58** | **43** | **68** | **43** | **67** | **43** | **67** | **36** | **60** | **43** | **62** | **43** | **58** | **36** | **58** | **43** | **58** | **75** | **86** |
| **средняя группа** | **62** | **73** | **50** | **69** | **47** | **70** | **52** | **73** | **47** | **74** | **40** | **67** | **45** | **67** | **42** | **68** | **50** | **72** | **57** | **65** | **82** | **85** |
| **старшая группа** | **67** | **72** | **61** | **68** | **62** | **78** | **87** | **83** | **92** | **92** | **75** | **86** | **62** | **82** | **67** | **82** | **65** | **86** | **80** | **85** | **75** | **75** |
| **подготовительная группа** | **58** | **75** | **46** | **68** | **58** | **71** | **58** | **75** | **67** | **68** | **83** | **96** | **70** | **92** | **62** | **92** | **75** | **87** | **83** | **86** | **92** | **96** |
| **средний показатель (в %)** | **56** | **72** | **48** | **66** | **52** | **72** | **60** | **74** | **62** | **75** | **58** | **77** | **55** | **76** | **53** | **75** | **59** | **73** | **70** | **73** | **81** | **85** |

**Сравнительный анализ выполнения программы**  **в подготовительной группе** **дошкольного образования НОУ ЦО « Православного центра**

**непрерывного** **образования во имя прп. Серафима Саровского**

**в 2010 – 2013 уч. гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Образовательные области | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013  Учебный год |
| **1.** | **Физическая культура** | 78% | 85% | 68% |
| **2.** | **Познание** | | | |
| Ребёнок и окружающий мир | | 89% | 79% | 96% |
| Конструирование | | 84% | 73% |
| Коммуникация | | 86% | 80% |
| Формирование элементарных математических представлений | | 87% | 84% |
| **3.** | **Художественное творчество** | 84% | 80% | 75% |
| **4.** | **Музыка** | 80% | 72% | 86% |
| **5.** | **Социализация: игра** | 89% | 83% | 71% |
| **6.** | **Нравственное воспитание** | 82% | 93% | 96% |

**Сравнительный анализ выполнения программы в подготовительной группе дошкольного образования НОУ ЦО « Православного центра**

**непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского»**

**2010 -2013 уч. гг. (%)**

Анализ результатов выполнения программы за последние три года показывает стабильность усвоения программы по всем образовательным областям, положительную динамику развития в области познавательно – коммуникативной деятельности, социализации и духовно–нравственного воспитания и подтверждает результаты самообследования деятельности групп дошкольного образования.

Поступление воспитанников детского сада в начальную школу Центра подтверждает необходимость непрерывного образования и актуальность решения проблемы преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Педагогами детского сада совместно с педагогическим коллективом начальной школы ежегодно составляется план работы, который включает:

* организационную работу,
* методическую работу,
* шефскую работу,
* пропаганду педагогических знаний,
* профессиональную ориентацию

Весной каждого года проходит комплектование 1-ых классов Центра на следующий учебный год. В собеседовании с будущими первоклассниками принимают участие педагоги дошкольного образования и начальной школы. При этом учитываются результаты мониторинга развития и характеристика ребёнка, данная педагогами групп дошкольного образования.

**II. Кадровое обеспечение педагогического процесса**

**в группах дошкольного образования Центра**

Группы дошкольного образования Центра укомплектованы кадрами полностью.

В штатное расписание включены дополнительные специалисты.

В штатное расписание Центра включены:

* заместитель директора Центра по дошкольному образованию,
* главные специалисты,
* воспитатели,
* учитель-логопед,
* музыкальный руководитель,
* инструктор по физической культуре,
* учителя начальных классов,
* педагоги дополнительного образования,
* организаторы студийно-кружковой работы,
* медицинская сестра,
* помощники воспитателя,
* уборщицы,
* работники пищеблока

**В 2013 -2014 учебном году** группы дошкольного образования представляют:

Методическая служба в лице:

* зам. директора Центра по дошкольному образованию, учителя – логопеда Мальцевой А.В.

Воспитательно – образовательный процесс:

* воспитатели: Артёмова Е.А.,

Гайворонская И.Н.,

Демидчик Е.М.,

Романенкова В.В.

* Музыкальный руководитель: Дмитриева Л.Л.
* Логопед: Мальцева А.В.

Блок дополнительного образования в лице педагогов дополнительного образования

* по Основам православной культуры: Демидчик Е.М., Романенкова В.В.
* по изобразительной деятельности – Брыкова Ж.М.
* по ритмике Некрасова С.М.

Физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ осуществляют:

* воспитатели групп
* инструктор по физкультуре Новицкая В.И.
* медицинская сестра: Шульпина О.Н.

В группах дошкольного образования работают педагоги с высоким образовательным цензом:

Имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование - 7 человек,

Имеющие среднее профессиональное (педагогическое) образование – 2 человека.

Специалисты дошкольного образования аттестованы на высокие категории:

* имеются специалисты высшей категории,
* имеются специалисты 1-й категории,
* имеются специалисты 2-й категории.

В группах дошкольного образования работают специалисты с высоким уровнем квалификации:

* реализуют современные образовательные технологии (ТРИЗ, активные методы обучения, другое);
* осваивают новые образовательные технологии и программы (в том числе федеральные, региональные, зарубежные);
* обобщают отечественный и зарубежный опыт работы с детьми, самостоятельно формируя пакеты материалов;
* разрабатывают авторские методики, технологии, программы (в том числе сотрудничая с научными коллективами вузов);

В Центре обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся консультации, семинары, практические занятия).

Имеются специалисты, прошедшие курсовую переподготовку за последний год.

Педагоги повышают квалификацию на различных курсах:

* МИОО,
* МЦКО,
* городских,
* центрах развития образования, ассоциациях, авторских.

В группах дошкольного образования проводятся различные формы обучения (семинары, открытые занятия для специалистов города, края).

**Качественный состав**

**педагогических кадров групп дошкольного образования**

**2012-2013 учебный год**

Негосударственное образовательное учреждение

центр образования

«Православный Центр непрерывного образования

во имя преподобного Серафима Саровского»

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | | **Высшая** | **1-ая** | **2-ая** |
| **Численный состав** | |
| **Кол-во** | **10** | **2** | **3** | **4** |
| **%** | **100%** | **20%** | **30%** | **40%** |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численный**  **Состав** | | **Высшее** | **Неоконченное**  **высшее** | **Среднее**  **специальное**  **(педагогическое)** | **Среднее общее** | **Среднее**  **специальное**  **непрофильное** |
| **Кол-во** | **10** | **7** | - | **2** | **1** | - |
| **%** | **100%** | **70%** | - | **20%** | **10%** | - |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| **0** | **2** | **2** | **2** | **4** |

**Возрастной состав**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 25**  **Лет** | **25-30**  **лет** | **30-35**  **лет** | **35-40**  **лет** | **40-45**  **лет** | **45-50 лет** | **50-55**  **лет** | **Свыше**  **60 лет** |
| **-** | **-** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**III. Организация деятельности групп дошкольного образования**

**(руководство и управление)**

Участниками образовательного процесса групп дошкольного образования в системе НОУ ЦО «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского» являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением духовно-нравственного направления развития воспитанников.

**1.Контингент воспитанников.**

Предельная численность контингента воспитанников по детскому саду составляет 60 человек согласно Лицензии **(с**ерия А № 299727, РН 025011 от 10 декабря 2008 г. Департамент образования г. Москвы)

**Фактическая численность воспитанников за последние 3 учебных года составила:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010 -2011 | | 2011-2012 | | 2012 -2013 | |
| Начало  года  01.10 | Конец года  01.04 | Начало  года  01.10 | Конец года  01.05 | Начало  года  01.10 | Конец года  01.05 |
| Общая  численность  детей | 40+24 | 40+23 | 17+24  +21 | 18+17  +21 | 30 | 33 |

В связи с прекращением государственного финансирования с 01.01 2010 г., руководством Центра принято решение о введении родительской платы за предоставление услуг дошкольного образования с 01.09.2011 г. Введение оплаты за дошкольное образование значительно сократило контингент воспитанников детского сада, т. к. семьи, нуждающиеся в православном дошкольном образовании, не имеют возможности полностью оплачивать содержание ребёнка в детском саду.

Сокращение контингента воспитанников детского сада позволило освободить одно из групповых помещений. Благодаря этому, появилась возможность использовать свободные помещения для организации групп кратковременного пребывания и развития дополнительного дошкольного образования.

В 2011 – 2012 учебном году были организованы группы кратковременного пребывания (ГКП):

* «Дитятко» - для занятий с детьми 1-2-х летнего возраста совместно с мамами по психолого-педагогической программе Е.В.Ларечиной «Растём вместе»;
* «Развивайка» - для комплексных занятий с детьми 3-5-летнего возраста по программе обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;
* «Подготовишка» - для занятий по системной подготовке к школе детей 6-7 летнего возраста.

**Данные о сохранности контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | | | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |
| **Было зачислено**  **во вторую младшую группу** | | | 5 | 18 | 15 | **12** |
| **Было выпущено в первый класс** | | | 14 | 21 | 15 | **7** |
| **Из них зачислено в 1-ый класс ПЦ** | | **Кол-во** | 11 | 9 | 12 | **5** |
| **%** | 78,6% | 43% | 80% | **71,4%** |
| **В 1-ый класс др.школ** | | | 3 | 12 | 3 | **2** |
| **В Ы Б Ы Л И** | **Всего** | **Кол-во** | 8 | 17 | 7 | **6** |
| **%** | 13,8% | 26,5% | 12% | **18,2%** |
| **По медицинским показаниям** | **Кол-во** | - | 1 | 2 | **3** |
| **%** | - | 1,5% | 3,4% | **9%** |
| **Семейные обстоятельства** | **Кол-во** | 8 | 16 | 5 | **3** |
| **%** | 13,8% | 25% | 8,6% | **9%** |
| **Другие причины** | **Кол-во** | - | - | - | **-** |
| **%** | - | - | **-** | **-** |

В 2013 - 2014 учебном году в Центре на 2013 - 2014 учебный год сформировано 3 разновозрастных группы: младшая разновозрастная, старшая разновозрастная и группа кратковременного пребывания.

**Контингент воспитанников групп дошкольного образования**

**НОУ ЦО «Православный Центр непрерывного образования**

**во имя прп. Серафима Саровского»**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей**  **01.09.2013 г.** | **Количество детей данного возраста** | **Всего детей**  **в группе** |
| **Младшая**  **разновозрастная** | 2-3 года | **1** | **8** |
| 3-4 года | **6** |
| 4-5 лет | **1** |
| **Старшая**  **разновозрастная** | 4-5 лет | **1** | **12** |
| 5-6 лет | **7** |
| 6-7 лет | **4** |
| **Группа кратковременного пребывания** | 3-4 года | **2** | **13** |
| 4-5 лет | **3** |
| 5-6 лет | **6** |
| 6-7 лет | **2** |
| **Итого:** | **33** | | |

**Социальный состав воспитанников групп дошкольного образования**

**НОУ ЦО «Православный Центр непрерывного образования**

**во имя прп. Серафима Саровского»**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории | Численность | |
| в чел. | в % |
| **Численность воспитанников** | **33** | **100%** |
| Из них: |  |  |
| **1. Социально-незащищенные дети,**  **Из них:** |  |  |
| * Дети из многодетных семей | 10 | 30,3% |
| * Дети, находящиеся на опеке | 2 | 6% |
| * Дети-инвалиды | 0 |  |
| * Потеря кормильца | 0 |  |
| * Дети из малообеспеченных семей | 1 | 3% |
| **Всего:** | **13** | **39,4 %** |
| **Количество детей из условно обеспеченных семей** | **20** | **60,6 %** |
| **2. Дети из неполных семей,**  **Из них:** | 1 | 3% |
| * Одинокие матери | 0 | - |
| * Развод | 1 | 3% |
| **Всего:** | **1** | **3%** |
| **3. Усыновленные/удочеренные дети** | 0 | - |
| **4. Дети сотрудников** | **5** | **15,2%** |
| **5. Дети, у которых матери находятся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком** | **9** | **27,2%** |

**2.Управление учреждением**

Непосредственное управление учреждением по благословению духовника Центра: иерея Константина Сопельникова - осуществляет директор Центра :

Лещёва Т.И., которая:

* действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;
* распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
* в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
* издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность Центра.

Руководство Центром осуществляется в соответствии с Уставом Центра и законодательством Российской Федерации.

Заместитель директора Центра по дошкольному образованию выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В Центре соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

* имеется номенклатура дел;
* регистрируется входящая и исходящая документация;
* осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
* распределены обязанности между руководителями;
* обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
* имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В Центре имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

* Устав
* Договор с учредителем.
* Договоры между родителями (законными представителями) и Центром
* Документация по группам дошкольного образования ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 4 октября 1988 г. N 369/745.

В Центре соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Центре соблюдаются правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп дошкольного образования (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям госсанэпинадзора.

В Центре соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

* Созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания.
* Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.
* Своевременно выплачивается заработная плата.

В Центре используются современные формы финансирования:

* Центр функционирует на основе финансовой самостоятельности.
* Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, другие целевые спонсорские взносы и внебюджетные средства, пр.).
* Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников.

В Центре разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития:

* имеется концепция Центра,
* имеется программа развития групп дошкольного образования,
* осуществляется перспективное планирование,
* осуществляется оперативное планирование,
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей,
* освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей,
* тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию,
* работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические советы и другие формы сотрудничества).

В группах дошкольного образования Центра используются современные формы организации образовательного процесса:

* Проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, по подгруппам);
* Основные занятия сочетаются с кружковой и секционной работой;
* Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия и пр.);
* Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги и освобожденные специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, пр.);
* Используется гибкий график работы сотрудников (чередование "длинных" и "коротких" смен, пр.).

В группах дошкольного образования Центра обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка:

* Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
* Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья).
* Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.
* Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей.

В группах дошкольного образования Центра осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

* Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.
* Имеется родительский комитет, попечительский совет.
* Родители имеют возможность присутствовать в на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.
* Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары).
* Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации).
* Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей.
* Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (социально – педагогические проекты).
* Используются различные средства информации для родителей (выпускаются буклеты для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Группы дошкольного образования Центра осуществляют сотрудничество с другими социальными институтами детства:

* детской поликлиникой,
* общеобразовательной школой,
* музыкальной школой,
* библиотекой

В Центре на базе групп дошкольного образования организованы разнообразные формы работы с "домашними детьми":

* Организовано кратковременное пребывание детей в ДОУ (посещение секций, кружков, прогулочных групп, пр.)

**IV. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)**

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста в учреждении «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского» оборудованы:

* 3 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, моечной, сан.узлами, приемными комнатами, (общей площадью 146 кв. м каждое);
* пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, двумя кладовыми, подсобным помещением, загрузочной, холодильной камерой (общей площадью 76 кв.м);
* спортивный зал (общей площадью 67,4 кв. м);
* музыкальный зал (общей площадью 67,4 кв. м);
* зал ритмики
* библиотека
* медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурной, изолятором (общей площадью 34,5 кв. м);
* оборудованы кабинеты:
* методический
* учителя-логопеда;
* заместителя директора по финансово – административно - хозяйственной деятельности;
* завуча по воспитательной работе
* бухгалтера;

Учреждение укомплектовано информационно-техническим оборудованием, имеются:

* компьютеры с выходом в Интернет, электронной почтой - 13;
* компьютеры: 15 шт.;
* принтер – 10 шт.;
* сканер – 10 шт;
* ксероксы – 10 шт.;
* факс – 1 шт.;
* ламинатор – 2 шт.
* технические средства обучения:
* Мультимедиа - проектор
* телевизоры – 10 шт.;
* видеомагнитофоны - 9;
* DVD - плеер – 2 шт
* MP 3 – плеер
* музыкальный центр – 2 шт.;
* диктофон - 1
* магнитофоны, диапроекторы, фотоаппарат;

В учреждении выдерживается норматив по площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений. ("САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13)

|  |  |
| --- | --- |
| Норма: | Норма по площади на одного ребенка дошкольной группы  (в кв. м) |
| по СанПиНу | 2 |
| По проекту | 5.6 |
| Фактическая | 4,1 |

Площадей, позволяющих использовать новые формы дошкольного образования (группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) дошкольное учреждение не имеет.

В учреждении нет помещений, требующих капитального ремонта:

За межаттестационный период в учреждении для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

В **2008-2009 учебном году** для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

* заменили линолеум в групповой комнате старшей группы;
* сделали ремонт туалетной комнаты младшей группы, установили перегородки;
* установили перегородки между унитазами в подготовительной группе;
* сделали косметический ремонт спортивного зала, заменили линолеум, обезопасили углы и подоконники;
* сделали ремонт в комнате для хранения спортивного инвентаря;
* покрасили песочницу на площадке для старших групп;
* установили и покрасили баскетбольный щит и стойки для волейбольной сетки;
* установили на площадке для старших групп бревно «Конь» для лазания;
* раскрасили веранды;
* приобрели спортивные уголки для младшей и подготовительной групп;
* приобрели кровати с матрасами для младшей группы;
* приобрели шкафчики для умывальных комнат всех возрастных групп;
* приобрели двухсекционный шкафчик для раздевалки старшей группы;
* приобрели игровую мебель, а также театральный уголок, уголок природы, уголок дежурств для подготовительной группы;
* приобрели шкафчики-аптечки для всех возрастных групп;
* приобрели методическую литературу по экологическому и воспитанию детей;
* пополнили видеотеку дисками по духовно-нравственному воспитанию детей и аудиодисками по ознакомлению с окружающим;

В **2009-2010 учебном году** для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

* сделали косметический ремонт в раздевалках старшей и подготовительной групп;
* заменили линолеум в раздевалке старшей группы;
* сделали ремонт зала ритмики с заменой деревянного пола на пробковое покрытие;
* заменили на новые и покрасили лавочки, брёвна и песочницу на площадке для младшей группы;
* отремонтировали и покрасили забор, огораживающий территорию детской площадки.
* установили игровую форму «Корабль» на площадке для старшей группы;
* приобрели чехлы на песочницы для детских площадок;
* приобрели выставочные книжные уголки для всех групп;
* приобрели уголок библиотекаря для старшей группы;
* приобрели четырёхсекционный шкафчик для раздевалки подготовительной группы;
* приобрели новые шторы и чехлы на банкетки для раздевалки старшей группы;
* приобрели ноутбук для обеспечения проектной деятельности;
* приобрели демонстрационные наглядные пособия по экологическому воспитанию детей;
* приобрели детские музыкальные инструменты для музыкальных занятий (ложки, бубенцы, треугольники)
* приобрели театральные костюмы (подснежники, божья коровка)
* были сшиты театральные костюмы (мухоморы, плащи воды и огня)
* старшеклассниками были изготовлены детские деревянные лопаты для уборки снега
* приобретены для групповых спортивных уголков ленты на кольцах, флажки
* приобретены резиновые муляжи овощей, фруктов, продуктов, хлебобулочных изделий
* приобрели демонстрационные наглядные пособия по математике (состав числа, объёмные фигуры);
* пополнили групповые библиотеки художественной литературой
* приобрели дидактические игры и наглядные пособия по духовно-нравственному воспитанию детей;
* пополнили видеотеку дисками по духовно-нравственному воспитанию детей
* приобретён принтер цветной для подготовительной группы;
* приобретён музыкальный центр.

В **2010- 2011 учебном году** для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

* произведён ремонт кровли;
* косметический ремонт лестничных пролётов детского сада;
* косметический ремонт раздевалки, умывальной комнаты и туалета в старшей группе;
* косметический ремонт методического кабинета;
* приобрели столовую посуду для всех возрастных групп, постельное бельё для младшей группы;
* заменили шторы и карнизы в младшей группе;
* приобрели ковёр для групповой комнаты старшей группы;
* приобрели полотенечницы для умывальной комнаты старшей группы;
* приобрели коробки для хранения пособий в методическом кабинете;
* во всех группах были установлены новые мойки и шкафы для хранения посуды;
* в старшую и подготовительную группу приобрели новые иконы;
* заменили шторы в актовом зале Центра;
* приобрели новые столы для младшей возрастной группы, и стулья для старшей группы;
* приобрели и установили детское игровое оборудование на прогулочной территории младшей группы;

В **2011- 2012 учебном году** для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

* произведена замена окон в младшей группе на пластиковые окна со стеклопакетами;
* произведён ремонт младшей группы с заменой дверей.
* приобрели игровую мебель для младшей группы;
* приобрели шкафчики для раздевалки младшей группы;
* приобрели ковёр для игровой комнаты младшей группы;
* установили игровое оборудование на прогулочной площадке младшей группы;
* приобрели ламинатор;
* приобрели театральные костюмы для праздничных постановок.

В **2012 – 2013 учебном году**:

* произведён ремонт спальной комнаты в старшей разновозрастной группе с заменой пола;
* произведена покраска детской площадки;
* приобретены коробки для хранения пособий в методическом кабинете;
* приобретён холодильник;
* приобретён принтер;
* приобретён ламинатор;
* приобретён аудио-проигрыватель;
* произведён ремонт туалетной комнаты в группе кратковременного пребывания;
* произведён ремонт подоконников;
* куплен тюль в групповые комнаты младшей и старшей групп;
* заменены карнизы в групповых комнатах старшей группы и группы кратковременного пребывания;
* приобретён моющий пылесос;
* приобретён ноутбук.

**V. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями**

Показателем высокой оценки деятельности групп дошкольного образования Центра является то, что более 50% воспитанников составляют вторые и последующие дети из семей наших бывших воспитанников.

Анализ анкетирования родителей в мае 2013 года на предмет оценки деятельности групп дошкольного образования Центра показал, что из 29 розданных анкет, было заполнено: 21 анкета.

Все родители, заполнившие анкеты, (100%) положительно оценили следующие критерии:

* Родители получают информацию о:

а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка;

б) режиме работы дошкольного учреждения (часахработы, праздниках, нерабочих днях);

в) питании (меню).

* В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
* Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.
* Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 р./год).
* Родителей лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении.
* Родители лично чувствуют, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся и к ним и к ребенку.

Большинство родителей заполнившие анкеты, положительно оценили следующие критерии:

* Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. – 95%
* Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). – 95%
* Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедуры т.п.). – 90,5%
* Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении ит.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников). – 90,5%

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО АНКЕТАМ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Кол-во  ответов "Да" | Кол-во  ответов "Нет" | Кол-во ответов  "Не знаю" | Кол-во  незаполненных анкет |
| 1. Родители получают информацию о:  а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка;  б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);  в) питании (меню).  2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе  в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).  3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедуры т.п.).  4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.  5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении ит.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).  6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.  7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях  (не реже 1 р./год).  8. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).  9. Родителей лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении.  10. Родители лично чувствуют, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся и к ним и к ребенку. | 21  21  21  21  19  21  19  20  21  20  21  21 | 0  0  0  0  1  0  2  0  0  1  0  0 | 0  0  0  0  1  0  0  1  0  0  0  0 | 8  8  8  8  8  8  8  8  8  8  8  8 |
| Итого: |  |  |  | **27,6 %**  незаполненных  анкет |

Общее количество розданных анкет \_29\_Общее количество заполненных анкет \_21\_